



Что такое дисграфия

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

Причины дисграфии

Несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

- пропуски гласных и согласных букв – «трва», «тава» вместо трава;
- перестановки букв в слове – «тко» вместо кто; «онко» вместо окно;
- перестановки и выпадение слогов – «кокродил», «кродил» вместо крокодил;
- появление лишних букв или слогов в слове – «тарава» вместо трава, «мотоцикл», «монотоцикл» вместо мотоцикл;
 - недописывание букв или слогов в слове – «о» - вместо он, «красны» вместо красный, «многи» вместо многие и т.п.

Несформированность фонематического слуха

приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, например:

- «ожик» вместо ёжик, «труппочка» вместо трубочка, «корький» вместо горький, «шишки» вместо сушки, «сапля» вместо цапля, «пййник» вместо чайник и т.п.,
- а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые ученики не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Даже подобрав правильно проверочное слово, ребенок допускает ошибку: «столпы» вместо столбы, «юночка» вместо юбочка. Знание правил им не помогает.
- Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму.

На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи.

- Дети не умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже и существительные с числительными в числе, например: *у меня нет красная платий, пять белый грибы;*
- неправильно выбирают падежные формы существительных в словосочетаниях глагол +существительное, например: *пошли с корзинки, катались на санки.*
- Дети не чувствуют интонационной и смысловой законности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения, как следствие, не применяют правильно постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале.
- Бедность словарного запаса, неумения выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимания причинно-следственных связей приводит к тому, что учащиеся на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

Одна из главных задач логопеда – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы.

Четыре группы нарушений письма с учётом возраста детей, этапа обучения грамоте, степени выраженности нарушений и специфики их проявлений

1.Трудности в овладении письмом.

Показатели:

- ✓ нечёткое знание букв алфавита;

- ✓ сложности при переводе звука в букву и наоборот, при переводе печатной буквы в письменную;
- ✓ трудности звуко-буквенного анализа и синтеза;

Диагностируется в первом полугодии первого года обучения. (чтение отдельных слогов с чётко усвоенными печатными знаками; письмо под диктовку отдельных букв).

2.Нарушения формирования процесса письма.

Показатели:

- ✓ смешения письменных и печатных букв по различным признакам;
- ✓ трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда;
- ✓ затруднения при слиянии букв в слоги и слиянии слогов в слово;

Списывание письменными буквами с печатного текста уже осуществляется, но самостоятельное письмо находится в стадии формирования.

Типичные ошибки в письме: написание слов без гласных, слияние нескольких слов или же их расщепление.

Диагностируется во втором полугодии первого и начале второго года обучения.

3.Дисграфия.

Показатели:

- ✓ стойкие ошибки одного или разных видов.

Диагностируется во втором полугодии второго года обучения.

4.Дизорфография.

Показатели:

- ✓ неумение применять в письме орфографические правила по школьной по школьной программе за соответствующий период обучения;
- ✓ большое количество орфографических ошибок в письменных работах.

Диагностируется на третьем году обучения.

Учитель-логопед МБОУ «Школа №3» г.о.Самара
Карпунина Юлия Сергеевна

