ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по физике
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество[1] участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица ***Error! No text of specified style in document.****-1*

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	21	18,4	23	19,5	16	13,8
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица ***Error! No text of specified style in document.****-2*

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	8,8	5	4,2	2	3,2
Мужской	11	9,6	18	15,3	14	26

[1] Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[2]

Таблица ***Error! No text of specified style in document.****-3*

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	21	18,4	23	19,5	16	13,8
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	0	0	0	0
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	0	0	0	0
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.							
…	…						

ВЫВОД: отмечается спад количества участников ОГЭ по физике

1.4. Количество участников ОГЭ по предмету по классам

№ п/п	Класс	Количество участников ОГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников
1	9 А	9	7,8
2	9 Б	0	0
3	9 В	2	1,8
4	9 Г	5	4,3

[2] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2024-2025 учебном году.

Таблица ***Error! No text of specified style in document.****-3*

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
5	Перышкин А. В. «Физика» 2014	100%

Корректировки в выборе УМК из федерального перечня в 2026 году не планируются. Все используемые УМК соответствуют ФГОС СОО и обеспечивают его реализацию.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	**2023 г.**		**2024 г.**		**2025 г.**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	5	14,3	5	21,7	6	37,5
«4»	9	42,9	15	65,2	8	50
«5»	7	33,3	3	13	2	12,5

2.2. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[3]

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку[4]					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	37,5	50	12,5	62,5	100
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	0	0	0	0
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	0	0	0	0
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
…	...						

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[5]

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ по физике, использовавшиеся на ОГЭ 2025 в Самарской области, составлены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных

[3] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования
[4] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету
[5] При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

организаций для проведения единого государственного экзамена по физике и Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по физике.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

Анализ уровня сложности заданий КИМов показал, что все предлагаемые задания соответствуют требованиям школьной программы к уровню сформированности компетенций (навыков, умений) учащихся, изучавших физику в школе.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать	Б	87,5	0	75	100	75

[6] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения						
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	71,8	0	75	62,5	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	Б	25	0	16,7	37,5	0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	68,75	0	50	75	100
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	75	0	50	87,5	50
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя	Б	68,75	0	33,3	62,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул						
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	62,5	0	33,3	75	100
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	68,75	0	33,3	87,5	100
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей,	Б	87,5	0	66,6	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	законов и формул						
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	68,75	0	50	75	100
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	81,25	0	66,7	87,5	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	59,375	0	33,3	68,75	100
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	59,375	0	33,3	68,75	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц	П	68,75	0	58,3	75	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и схем)						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	62,5	0	66,6	62,5	50
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	78,125	0	66,6	87,5	75
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	35,4	0	16,6	37,5	83,3
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	43,75	0	50	31,28	75
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	40,625	0	8,3	50	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	60,4	0	16,7	83,3	100
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	18,75	0	0	12,5	100
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	37,5	0	5,6	50	83,3

По приведенным данным видно, что среди заданий №1-16 (которые проверяются компьютером) обучающиеся:

а) хорошо выполнили в среднем задания: №1 (87,5%), №9 (87,5%), №11 (81,25%),

б) хуже всего в среднем выполнили задания: №3 (25%); задание с элементами базового и повышенного уровней

По заданиям базового уровня в среднем:

а) хорошо выполнили в среднем задания: №1 (87,5%), №2 (71,8%), №5 (75%), 11(81,25)

б) хуже всего в среднем выполнили задания: №3 (25%)

По заданиям повышенного уровня в среднем:

а) хорошо выполнили задания: №16 (78,125%),

б) хуже всего выполнили задания: №19 (40,625%), №18 (43,75%),

По заданиям высокого уровня в среднем:

а) не плохо выполнили задания: №22 (37,5%),

б) хуже всего выполнили задания: №17 (35,4%), №21 (18,75%),

ВЫВОД:

КИМ по физике 2025 г. в Самарской области можно охарактеризовать как в целом стандартный по подбору большинства заданий, проверяющий основные навыки и умения. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

содержания – задания базового уровня сложности по механике и тепловым явлениям; умений и видов деятельности – понимание смысла понятий, физических величин, законов, владение основных знаний о методах научного познания, понимание текстов физического содержания, проведение физического эксперимента.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать недостаточным: содержания – задания базового и повышенного уровня сложности по электродинамике; умений и видов деятельности – умение описывать и объяснять физические явления, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач различного уровня сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «Физика» является в целом повышение качества преподавания физики в школе. В 2015-2026 учебном году: выстроить систему корректирующих мер;

особое внимание обратить на выполнение лабораторных работ и практических заданий;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Рылова Галина Александровна	МБОУ "Школа № 3" г. о. Самара, учитель математики