

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2025 году в субъекте Российской Федерации

Таблица Error! No text of specified style in document.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык		
2.	Математика		
3.	Физика		
4.	Химия		
5.	Информатика		
6.	Биология		
7.	История		
8.	География	38	0
9.	Обществознание		
10.	Литература		
11.	Английский язык		
12.	Немецкий язык		
13.	Французский язык		
14.	Испанский язык		

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2025 году (далее – шкала РОН)

Таблица Error! No text of specified style in document.-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала ОИВ ²	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 25		26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1- ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «3»		33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1- ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется «4»	

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.02.2025 г. № 04-41

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала ОИВ ²	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».		15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	
3.	Физика	0 – 9		10 – 19		20 – 29		30 – 39	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 38	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 16		17 – 21	
6.	Биология	0 – 12		13 – 25		26 – 37		38 – 47	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 23		24 – 31		32 – 37	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

3. Результаты ОГЭ в 2025 году в субъекте Российской Федерации

Таблица Error! No text of specified style in document.-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык										
2.	Математика										
3.	Физика										
4.	Химия										
5.	Информатика										
6.	Биология										
7.	История										
8.	География	38	0	1	2,6	8	21	20	52,63	9	23,68
9.	Обществознание										
10.	Литература										
11.	Английский язык										
12.	Французский язык										
13.	Немецкий язык										
14.	Испанский язык										

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4. Результаты ГВЭ-9⁴ в 2025 году в субъекте Российской Федерации

Таблица Error! No text of specified style in document.-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык										
2.	Математика										
3.	Физика										
4.	Химия										
5.	Информатика										
6.	Биология										
7.	История										
8.	География										
9.	Обществознание										
10.	Литература										
11.	Английский язык										
12.	Французский язык										
13.	Немецкий язык										
14.	Испанский язык										

⁴ При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по географии
(наименование учебного предмета)

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document.-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ					38	32,75
ГВЭ-9					0	0

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document.-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					16	42,11
Мужской					22	57,89

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ						
2.	Обучающиеся лицеев						
3.	Обучающиеся гимназий						
4.	Обучающиеся коррекционных школ						
5.							
...	...						

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»						
«3»						
«4»						
«5»						

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.										
...	...									

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ						
2.	Обучающиеся лицеев						
3.	Обучающиеся гимназий						
4.	Обучающиеся коррекционных школ						
...	...						

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточно для получения статистически достоверных результатов для сравнения

- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				
...	...			

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				
...	...			

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	размещение и основные свойства географических объектов, роль и место географической науки в системе научных дисциплин	Б	76,3	100	37,5	80	88,88
2	описание положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	92,11	0	75	100	100
3	сравнение географических объектов, явлений и процессов на основе выделения их существенных признаков	П	63,15	0	37,5	75	66,66
4	использование источников географической информации, необходимых для решения учебных,	Б	76,31	0	50	85	88,88

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практических задач в повседневной жизни.						
5	географические понятия и знания географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	89,47	100	75	95	100
6	использование источников географической информации, необходимых для решения учебных, практических задач в повседневной жизни.	Б	73,68	100	75	60	100
7	использование источников географической информации, необходимых для решения учебных, практических задач в повседневной жизни.	П	71,05	100	50	65	100
8	описание положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	97,36	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	использование источников географической информации, необходимых для решения учебных, практических задач в повседневной жизни.	Б	21,05	0	12,5	20	33,33
10	использование источников географической информации, необходимых для решения учебных, практических задач в повседневной жизни.	Б	97,36	0	100	100	100
11	представление в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	65,78	0	62,5	60	88,88
12	оценивание характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы	П	80,26	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
13	применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; решение практических задач	Б	63,15	0	25	65	100
14	оценивание характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	65,78	0	37,5	80	66,66

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Классификация географических объектов и явлений на основе их известных характерных свойств; оценивание характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи	П	76,31	100	75	75	77,77
16	установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	76,31	0	37,5	90	88,88
17	Использование	П	76,31	100	50	80	88,88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
18	использование географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	71,05	0	25	80	100
19	применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	86,84	100	75	85	100
20	использование	Б	55,26	100	25	50	88,88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
21	базовые географические понятия и знания географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	73,68	0	62,5	80	77,77
22	использование источников географической информации, необходимой для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	94,73	0	87,5	100	88,88
23	базовые географические понятия и знания географической	П	71,05	0	37,5	75	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
24	сравнение изученных географических объектов, явлений и процессов на основе выделения их существенных признаков	Б	73,68	0	50	80	88,88
25	использование источников географической информации, необходимой для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	71,05	0	37,5	85	77,77
26	применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни	П	60,52	0	50	55	88,88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества						
27	использование географических знаний для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	55,26	0	40	55	88,88
28	применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных	Б	36,84	0	40	20	88,88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
29	Объяснение влияния изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Оценивание характера взаимодействия деятельности человека и	В	36,84	0	12,5	40	55,55

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи						
30	Использование географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	В	47,36	0	12,5	45	88,88

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	100	37,5	80	88,88
1	0	0	62,5	20	11,12
2	1	0	75	100	100

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2	0	100	25	0	0
3	1	0	37,5	75	66,66
3	0	100	62,5	25	33,34
4	1	0	50	85	88,88
4	0	100	50	15	11,12
5	1	0	75	95	100
5	0	100	25	5	0
6	1	100	75	60	100
6	0	0	25	40	0
7	1	100	50	65	100
7	0	0	50	35	0
8	1	100	100	100	100
8	0	0	0	0	0
9	1	0	12,5	20	33,34
9	0	100	87,5	800	66,67
10	1	0	100	100	100
10	0	100	0	0	0
11	1	0	62,5	60	88,88
11	0	100	37,5	40	11,12
12	2	0	50	65	77,77
12	1	0	50	35	22,23
12	0	100	0	0	0
13	1	0	25	65	100
13	0	100	75	35	0
14	1	0	37,5	80	66,66
14	0	100	62,5	20	33,34
15	1	0	75	75	77,77
15	0	100	25	25	22,23

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
16	1	0	37,5	90	88,88
16	0	100	62,5	10	11,12
17	1	100	50	80	88,88
17	0	0	50	20	11,12
18	1	0	25	80	100
18	0	100	75	20	0
19	1	100	75	85	100
19	0	0	25	25	0
20	1	100	25	50	88,88
20	0	0	75	50	11,12
21	1	0	62,5	80	77,77
21	0	100	37,5	20	22,23
22	1	100	87,5	100	88,88
22	0	0	12,5	0	11,12
23	1	0	37,5	75	100
23	0	100	62,5	25	0
24	1	0	50	80	88,88
24	0	100	50	20	11,12
25	1	0	37,5	85	77,77
25	0	100	62,5	15	22,23
26	1	0	50	55	88,88
26	0	100	50	45	11,12
27	1	0	40	55	88,88
27	0	100	60	45	11,12
28	1	0	40	20	88,88
28	0	100	60	80	11,12
29	1	0	12,5	40	55,55
29	0	100	87,5	60	44,45

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
30	1	0	12,5	45	88,88
30	0	100	87,5	55	11,12

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с полиграфической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задания № 9 и 28

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Таких нет

- Прочие задания

Помимо заданий указанными выше характеристиками, особенно в случаях их отсутствии, указываются прочие задания, имеющие наименьшие характеристики выполнения (в том числе и на максимальный первичный балл) или иные задания, требующие отдельного внимания по усмотрению составителя.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.1.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания;
- разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.

Задание № 9

Задание, направленное на умение использовать источник географической информации (план). Суть сводится к тому, что нужно определить расстояние, используя масштаб.

Типичные ошибки: неправильный перевод единиц измерения; взят не верный масштаб

Возможные причины: отсутствует точность измерения. Важно, чтобы результат был с максимальной погрешностью в 1-2 мм.

Также из-за нестандартного масштаба, в данном случае нужно быть только внимательнее.

Задание № 28

Задание направлено на проверку умения работать с текстом. В качестве источника информации используются учебно-познавательные тексты или тексты из различных СМИ.

Типичные ошибки: Невнимательное прочтение задания, из-за этого ответ не всегда соответствует сути вопроса; неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос; много незаконченных ответов и предложений, т.е. ответ остаётся неоценённым.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Задания № 27-29

Задание 27 - установление причинно-следственных связей, синтез информации, анализ текста.

Задание 28 - работа со статистикой (анализ, преобразование), построение логических рассуждений на основе данных.

Задание 29 - работа с картой и знаково-символическими средствами, комплексный анализ, выдвижение и проверка гипотез, аргументация.

Общие ошибки для всех заданий с развернутым ответом:

Непонимание формулировки: ученик невнимательно читает задание и отвечает не на тот вопрос, который задан; Отсутствие логической цепи: ответ представляет собой набор разрозненных фактов, не связанных между собой логически, не показана причинно-следственная связь; Неточная терминология: использование бытовой лексики вместо научной; Слишком краткий или пространственный ответ: в первом случае нет объяснения, во втором — много «воды», которая не учитывается при проверке и может скрыть правильную мысль.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным
Описание расположения объектов, работа с географическими источниками информации (карты, схемы, графики) для решения типовых задач, знание основных понятий и терминов. Также на хорошем уровне находится умение оценивать взаимодействие человека и природы.

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. Задания, требующие глубокого системного применения знаний в сложном контексте, особенно задания высокого уровня сложности (№28, №29, №30), а также некоторые базовые задания, требующие комплексного мышления (№9, №27).
- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации. Дефицит практико-ориентированных и метапредметных умений. Наибольшие трудности вызывают задания, требующие не воспроизведения знаний, а их применения в новой, нестандартной ситуации. Это видно по низким результатам в заданиях высокого уровня сложности (№29, №30), где средний процент выполнения значительно падает.
- Слабое развитие картографической грамотности и работы с данными. Несмотря на высокие результаты по некоторым базовым заданиям на работу с картой (№2, №8), ряд заданий (№9, №25, №27) показывает, что умение извлекать и анализировать информацию из источников сформировано фрагментарно.
- Проблемы в фундаментальных географических знаниях. Низкие результаты по ряду заданий (№28, №29, №13, №20) указывают на то, что ключевые темы курса усвоены поверхностно.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Сидорова Юлия Алексеевна</i>	<i>МБОУ «Школа №3», учитель географии и биологии</i>