

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНА
Советом
МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара
Протокол № 4 от 22.04.2025



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 24.04.2025 № 152-од
Директор
МБОУ «Школа № 3» г.о. Самара
М.А. Туманова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Бородина Н.Н.
учитель начальных классов

г. Самара, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	стр. 3
2.	Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	стр. 6
3.	Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	стр. 11
	Инвариантные модули	стр. 11
	Вариативные модули	стр. 15
4.	Раздел 3. Организационные условия реализации программы	стр. 19
5.	Список источников и литературы	стр. 23
6.	Приложение 1. Календарь знаменательных дат	стр. 24
7.	Приложение 2. План воспитательной работы	стр. 25
8.	Приложение 3. План-сетка мероприятий	стр. 29
9.	Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	стр. 30

Введение

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школы № 3» г. о. Самара (далее - Программа) подготовлена на основе Программы воспитания МБОУ «Школы № 3» г. о. Самара и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Объект. Лагерь дневного пребывания детей «Пятая четверть» действует на базе МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара ул. Фадеева, 61.

Отличительная особенность лагеря «Пятая четверть» заключается в эффективно построенной воспитательной системе по самореализации личности детей и подростков через включение их в различные виды деятельности с целью развития самооценности каждого ребенка.

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности в формате итогового мероприятия. Используются такие комплексные формы, как коллективно-творческие дела, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Каждый новый день в лагере **«Пятая четверть»** проходит под определенным девизом, который ребята читают, перелистывая **СТРАНИЧКИ ЛЕТНЕГО ДНЕВНИКА**, тем самым осознавая цели и перспективы предполагаемых видов деятельности, понимая взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Субъект. Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 7 до 14 лет в количестве 110 человек. Комплектование лагеря осуществляется по заявлению родителей (законных представителей ребенка).

Младшие школьники (7-10 лет), в количестве 90 человек, подростки (11- 14 лет), в количестве 20 человек, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного

лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде, в количестве 15-18 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям участников СВО, детям инвалидам, детям из многодетных семей. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации программы: 02.06-27.06.2025г. (18 дней)

Этапы и периоды реализации Программы

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);

- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара, формировать временный детский коллектив;

- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;

- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;

- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, направленных в МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара.

Нормативные основания для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

14. Устав МБОУ Школы № 3 г. о. Самара.

15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Пятая четверть».

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Цель Программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения

к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса,

эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. Патриотическое воспитание Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях

	патриотической направленности.
Духовно – нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно - нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценно	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пятая четверть» организуется на базе МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Пятая четверть». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части

поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов и чтение вслух;
- постановка спектаклей и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне **детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне **отряда**: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной,

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

Вариативные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в

своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С этой целью в лагере «Пятая четверть» для детей организуются тематические экскурсии в выставочный центр «Радуга», экскурсия в Детскую библиотеку филиал № 2 «С книгой по жизни», прогулка в парк имени Ю. Гагарина, эко-экскурсия «Царев курган».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций в рамках художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Деятельность кружков – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Работа направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей, развитию потенциала ребят.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через краткосрочную программу «Рисуем цветом» научно-эстетической

направленности, которое ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей через различные виды декоративно-прикладного творчества, формирование художественного вкуса и устойчивого интереса к искусству.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 год

1. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческий, художественный):
- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории региона.
- Библиотеки:
- Литературные игры, встречи с работниками.

Театры и филармонии:

- Спектакли, игровые программы

2. Спортивные и оздоровительные организации

Спортивные клубы (футбол, единоборства, туризм): тренировки с тренерами, эстафеты.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения

«Движение Первых» (РДДМ): участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), встречи с активистами.

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия: фестивали, квесты, акции.
2. Экспертная поддержка: лекции, тренинги, мастер-классы.
3. Ресурсная помощь: оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. Информационное партнёрство: освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- Родительское собрание (очно/онлайн): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности, анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

2. Основной период (июнь 2025)

- участие в мероприятиях «День открытых дверей» (2 июня), экскурсии с сопровождением (по желанию);
- помощь в реализации программы,
- профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях,
- обратная связь (ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря, опросы (в конце смены): удовлетворённость программой, пожелания).

3. Заключительный этап (27 июня)

- Итоговое собрание: показ итогового концерта награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование: что понравилось? что улучшить в 2026 году?

Инструменты вовлечения: Цифровые платформы: Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов доп. образования,) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагоги дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведут кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командо образованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.

- Журналы инструктажей.

Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации программы лагеря предусмотрены помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктура.

Основные требования к помещениям:

- Групповые комнаты (классы, актовый зал): мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов), пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: туалеты, раковины.

Помещение(зоны)	Оборудование
Учебные кабинеты	Стол, стулья, доски, канцтовары, оборудование для демонстраций
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	График приёма пищи, посуда, меню, плакаты
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учёта

Список источников и литературы:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь / Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 – 146с.
2. Афанасьев, А.С. Сто творческих конкурсов / А. С. Афанасьев, Ю. С. Коморин. – Кострома, 2000.
3. Гончарова, Е.И., Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. -Москва: «ВАКО», 2014.
4. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в летних оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - Москва.: Педагогическое общество России, 2012. – 295с.
5. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография/ А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. -Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Колесниченко, М.К. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы). Методическое пособие / М.К. Колесниченко, А.А. Кручинин, Л.А. Тимошенко – Волгоград: Учитель, 2014. – 216с.
7. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря./ сост. В. В. Руденко.– Москва: Феникс, 2015. – 224 с.
8. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие/ М.П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015.– 136 с.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

2025 год – Год памяти и славы

80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Международный год мира и доверия

100-летие Международного детского центра «Артек»

2018–2027 годы – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г.)

2022-2031 годы – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231)

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены в летнем лагере:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы
летнего лагеря дневного пребывания детей «Пятая четверть»**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления ...	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России Спектакли «Приключение Незнайки», «На лесной полянке» Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово» Концерт «Люблю тебя, моя Россия» Игровая программа «В ступе летим, помелом погоняем» Конкурс рисунков на асфальте «Люблю	Общелагерный

		тебя, моя Россия» Просмотр спектакля в д\к Победы «По дорогам войны» Митинг «Поклонимся великим тем годам» Посещение мемориального комплекса на возложение цветов к Вечному огню и памятнику «Штурмовик Ил-2»	
Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность Движения первых»		Беседа с инспектором ОПДН Игровая программ «Дети и безопасность» Тренировочная эвакуация Командная игра «Кругозор» Экологический квест «Наш след на земле» Конкурс стенгазет «Лесные чудеса» .Военно-спортивная игра «Зарница»	Общелагерный
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»		Спортивные соревнования «Веселые старты» Футбольный турнир «Кожаный мяч» Спортивная эстафета	Общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»		Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ:	Общелагерный

		материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		.Игровой тренинг «Дружба начинается с улыбки» Игра «Давайте познакомимся».	Отрядный
Модуль «Профориентация»		Викторина «Всезнайка» Фестиваль рекламы .Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» .Встреча с интересными людьми (Фокусник В.Н. Чураков) Экскурсия в почтовое отд. №81 «В гости к почтальону Печкину»	Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»		Загородная экскурсия «Мир, в котором мы живём» Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия в почтовое отд. №81 «В гости к почтальону Печкину»	Общелагерный
Модуль «Кружки и секции»		Деятельность кружковых объединений, секций: спортивный «ФизкультУра», творческий «Волшебная кисть», танцевальный «В ритме танца», музыкальный «Весёлые нотки»	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»		Церемония подъема	Общелагерный

		(спуска) Флага Российской Федерации и звучание Гимна Российской Федерации	
«Детское самоуправление»		Прощальный концерт «До свидания, лагерь» Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов, награждение.	Общелагерный Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ лагеря с дневным пребыванием детей «Пятая четверть» с 2.06.2025-27.06.2025

Организационный период смены		Основной период смены			
2.06. (1-й день смены)	3.06 (2-й день смены)	4.06 (3-й день смены)	5.06 (4-й день смены)	6.06 (5-й день смены)	9.06 (6-й день смены)
День защиты детей 1. Церемония подъема (спуска) Флага РФ и звучание Гимна РФ. 2. Торжественная линейка. 3. Игровая программа «Праздник русского берёзки». 4. Игра «Давайте познакомимся».	День борьбы с пожаром 1. Игра – викторина «Юные пожарные» 2. Оформление отрядных уголков 3. Театр кукол «Городок в табакерке»	День театра 1. Спортивные соревнования «Веселые старты» 2. Выезд в д\к Победы на просмотр спектакля «Приключение Незнайки»	День безопасности 1. Беседа с инспектором ОПДН 2. Игровая программа «Дети и безопасность» 3. Тренировочная эвакуация	День русского языка 2. Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово»	День России 1. Концерт «Люблю тебя, моя Россия» 2. Игровая программа «В ступе летим, помелом погоняем» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, моя Россия»
Основной период смены					
10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	16.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
День Дружбы 1. Игровой тренинг «Дружба начинается с улыбки» 2. Выезд в д\л Победы на просмотр спектакля «На лесной полянке»	Мир, в котором мы живём 1. Выездная загородная экскурсия	День науки и чудес 1. Командная игра «Кругозор» 2. Викторина «Всезнайка»	День экологии 1. Экологический квест «Наш след на земле» 2. Экскурсия в Ботанический сад	Мир, в котором мы живём 1. Мобильный планетарий «Технопарк» 2. Конкурс стенгазет «Лесные чудеса»	День юного защитника Родины 1. Военно-спортивная игра «Зарница» 2. Просмотр спектакля в д\к Победы «По дорогам войны»
Основной период смены				Итоговый период смены	
20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
День рекламного агента 1. Фестиваль рекламы 2. Игровая программа «Пена шоу»	День памяти 1. Митинг «Поклонимся великим тем годам» 2. Посещение мемориального комплекса на возложение цветов к Вечному огню и памятнику «Штурмовик Ил-2»	День профессий 1. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» 2. Встреча с интересными людьми (Фокусник В.Н. Чураков) 3. Экскурсия в почтовое отд. №81 «В гости к почтальону Печкину»	День книги 1. Экскурсия в Детскую библиотеку филиал № 2 «С книгой по жизни» 2. Квест «Пираты Карибского моря» 3. Флэш-моб «Танцуй вместе с нами»	День спорта 1. Футбольный турнир «Кожаный мяч» 2. Спортивная эстафета 3. Игровая программа	Закрытие смены 1. Церемония подъема (спуска) Флага Российской Федерации и звучание Гимна Российской Федерации 2. Прощальный концерт «До свидания, лагерь» 3. Торжественное закрытие смены

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Раздевалки для хранения вещей каждого ребенка. •
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2.Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня лагеря «Пятая четверть»

8.30 - Приход

8.35 - Утренняя зарядка

8.45 - Утренняя линейка

9.00 – 9.30 - Завтрак

9.30-13.00 - Работа кружков, мероприятия по плану

13.00 – 13.30 - Обед

13.30 -14.00 - Подготовка ко сну

14.00 -15.30 - Тихий час

15.30- 16.00 - Полдник

16.00 -18.00 - Мероприятия по плану лагеря, Уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр)

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность**
- Сотрудничество** (все делаем вместе).
- Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (раскрытая страничка дневника).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Уголки отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утрение:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся.