

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева»  
городского округа Самара

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель Главы  
городского округа Самара –  
руководитель Департамента  
образования Администрации г.о. Самара  
И.Н. Коковина



**УТВЕРЖДЕНА**

приказ от 27.05.2024 № 176-од  
Директор М.А. Туманова

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
(протокол от 17.05.2024 № 6)

**СОГЛАСОВАНА**

Советом МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
(протокол от 22.05.2024 № 5)

## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского  
Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара  
(май 2024 – август 2029 гг.)

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Самара 2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами (протокол от 17.12.2020 No14)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 No 203.</p>
Цель	Обеспечение качественного образования посредством создания комфортной образовательной среды, предоставляющей равные стартовые возможности для успешного развития каждого обучающегося как личности, способной к самоопределению и развитию собственной успешности на протяжении всей жизни на основе российских культурных и духовных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить результативность образовательного процесса посредством обновления содержания и технологий образования, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования, вовлечения всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) общественности (социальных партнеров школы)) в процессы развития школы, обновления ее материально-технической базы.

	<p>2. Создать целостное образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания, обеспечивающего воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества, посредством интеграции деятельности семьи и школы, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>3. Создать образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренности и поддержку детей с ОВЗ, формирование метапредметных компетентностей, мягких навыков, функциональной грамотности у обучающихся с разными возможностями посредством создания комфортных психолого-педагогических условий, в том числе с использованием цифровых и здоровьесберегающих образовательных технологий, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Обеспечить непрерывность личностно-профессионального развития педагогических кадров посредством развития многоуровневой методической работы, внедрения наставничества, стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>5. Создать систему социального партнёрства, обеспечивающую совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы посредством разработки и реализации совместных образовательных и социально-педагогических проектов.</p> <p>6. Сформировать систему управления школой, обеспечивающую высокую эффективность ее деятельности в рамках реализации задач программы развития на основе модели менеджмента качества.</p> <p>7. Обеспечить модернизацию материально-технической базы организации учебно-воспитательного процесса посредством создания безопасной цифровой образовательной среды, условий для организации современного учебно-воспитательного процесса на принципах здоровьесбережения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуто полное соответствие показателям модели «Школа Минпросвещения России» по всем критериям эталонной школы: знание, здоровье, воспитание, творчество, профориентация, учитель/школьная команда, школьный климат.</p> <p>2. Школа осуществляет свою деятельность по единым критериям и активностям, обеспечивающим доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для обучающихся с разными возможностями.</p> <p>3. Создано образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающее воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества.</p> <p>4. Разработана и реализуется модель взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей поддержку процессов социализации и выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьников.</p>

	<p>5. Создана образовательная среда, обеспечивающая безопасные комфортные условия для развития обучающихся с разными возможностями, в том числе с использованием информационных технологий образования.</p> <p>6. Разработана и реализуется многоуровневая модель методической работы, обеспечивающая непрерывность личностно-профессионально развития педагогов.</p> <p>7. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы, обеспечивающие психолого-педагогическое и материально-техническое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>8. Эффективно действующая система управления школой, обеспечивающая доступность и качество образования.</p> <p>9. Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая школе достижение высокого уровня статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность школы.
Период реализации	Май 2024 г. – август 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Аналитико-проектировочный, реализующий, аналитико-обобщающий
I этап – аналитико-проектировочный (май-август 2024)	<p>Проведение самодиагностики по критериям «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Разработка направлений Программы развития школы, направленной на преодоление выявленных в рамках самодиагностики дефицитов реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (во взаимодействии с коллектива педагогов, обучающихся и родительской общественности).</p> <p>Разработка дорожной карты реализации Программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни».</p>
II этап – реализующий (сентябрь 2024- май 2029)	<p>Реализация Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни».</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов, корректировка планов ее реализации.</p>
III этап – аналитико-обобщающий (июнь - август 2029)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; оценка эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2029-2034 гг.</p>
Порядок финансирования	Бюджетные средства: субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся).

Программы развития	Внебюджетные средства: оказание платных образовательных услуг, участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств.
Контроль реализации	Внутренний и внешний мониторинг. Публичный отчёт на сайте Школы Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета и совета школы, общешкольного родительского комитета.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (МБОУ Школа № 3 г.о. Самара).</p> <p>2. 10.02.1995 - дата постановки на учет ИФНС России по Промышленному району г. Самары.</p> <p>3. ИНН.</p> <p>4. Муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара</p> <p>5. Лицензия (№ 6492 от 08.02.2016) и приложения к лицензии выданы минобрнауки Самарской области.</p> <p><b>6. Юридический адрес:</b> 443081, г. Самара, ул. Фадеева, д. 61</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 443081, г. Самара, ул. Фадеева, д. 61</p> <p>7. Контакты: 8 (846) 953-06-01 - директор школы, приемная, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>8 (846) 953-36-37 - заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, психолого-педагогическая служба; 8 (846) 953-26-99 - бухгалтерия; 8 (846) 953-36-35 - вахта, медицинские работники, адрес электронной почты <a href="mailto:so_sdo.school_3@samara.edu.ru">so_sdo.school_3@samara.edu.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://school.3.samara.minobr63.ru/">https://school.3.samara.minobr63.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: на уровне НОО – 499 чел.; на уровне ООО – 579 чел.; на уровне СОО – 132 чел.; дети с ОВЗ – 14 чел.; дети-инвалиды – 13 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>В школе созданы органы самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Формами самоуправления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совет школы,</li><li>• Общее собрание трудового коллектива,</li><li>• Педагогический совет.</li></ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b></p> <p>Основная образовательная программа <b>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b></p> <p>Основная образовательная программа <b>СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с задержкой психического развития.</p>

	<p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Понедельник – суббота 8.00-20.00, без перерыва.</p> <p>Обучение проводится: в начальной школе – 2 смены, в основной и средней школе – 1 смена.</p> <p>5-ти дневная учебная неделя в 1, 2вг, 3бвг, 4бвг, 7 классах;</p> <p>6-ти дневная учебная неделя во 2аб, 3а, 4а, 5, 6, 8, 9-11 классах</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее число работников – 79 человек; количество педагогических работников – 59 человек; количество учителей – 52 человека; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и советник по воспитанию) – 6 человек; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 12 человек; количество работников, имеющих государственные награды – нет; доля работников с высшим образованием – 73%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 5 человек; молодые специалисты – 8 человек).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Школа № 3 находится в Промышленном районе города Самара на территории 10-го микрорайона.</p> <p>Школа имеет удобное экономико-географическое положение. Она находится внутри городских транспортных путей. По улицам Фадеева и Ново-Вокзальной проходят трамвайные маршруты, по улицам Ново-Вокзальной, Стара-Загора, 22 партсъезда – автомобильный транспорт, представленный автобусами, троллейбусами, маршрутными такси, что позволяет осуществлять связи учащихся с другими районами города.</p> <p>Вокруг здания образовательной организации находятся многоэтажные дома, в которых проживает многочисленное население города Самара.</p> <p>В 10-м микрорайоне отсутствуют спортивно-оздоровительные, культурно-массовые учреждения и организации (из социально значимых объектов рядом со школой расположен подростковый клуб «Березка»). Таким образом, школа является центром социально-педагогического комплекса и принимает активнейшее участие в общественной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и экологической жизни данного микрорайона.</p> <p>Рядом находится широкая сеть учебных заведений Самарской области: Самарский филиал Московского городского педагогического университета, Институт развития образования, Центр развития</p>

	<p>образования г.о. Самара.</p> <p>На улице Ново-Вокзальной находится Центр дополнительного образования детей, на Московском шоссе – центр «Ладья», что позволяет обучающимся школы получать дополнительное образование.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель Смирнова Е.В. – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;</li> <li>✓ Учитель Привалова М.А. – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области- 2023»;</li> <li>✓ Учитель Бакланова И.В. (молодой учитель) – призер в городском фестивале «Методические аспекты успешного урока-2023»; призер в городском конкурсе педагогических инициатив «Молодые педагоги-самарскому образованию» номинация «Патриотическое воспитание детей»;</li> <li>✓ Учитель Баяндина Ю.В. (молодой учитель) – призер в Городском фестивале «Методические аспекты успешного урока-2023»;</li> <li>✓ Учитель Лёгоньких Н.Н. – призер в городском фестивале - конкурсе лучших практик «Функциональная грамотность-учимся для жизни», номинация «Финансовая грамотность»;</li> <li>✓ Учитель Русинов И.И. – победитель в смотре-конкурсе УМБ по ГО и ЧС среди классов «ОБЖ» ОО городского округа Самара</li> <li>✓ Учитель Смирнова Е.В: <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024году;</li> <li>- победитель областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области - 2023»;</li> </ul> </li> <li>✓ Заместитель руководителя Пак В.В. - победитель областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2024»;</li> <li>✓ Учитель Привалова М.А. – победитель областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости – 2024;</li> <li>✓ Учитель Захарова Е.В. – призер городского конкурса профессионального мастерства педагогов образовательных организаций (с межрегиональным участием) «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности»;</li> <li>✓ Учитель Карачева Т.Б. – победитель областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»;</li> <li>✓ Учитель Филиппова Г.С. - победитель областного конкурса отбора лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель», номинация «Лучший опыт применения на уроке образовательной технологии деятельностного типа»</li> <li>✓ 33 учащихся 4-11 классов стали победителями и призёрами окружного этапа 2 учащихся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>✓ 46 учащихся стали победителями и призёрами городских и региональных научно- практических конференций;</li> <li>✓ 18% выпускников школы награждены медалями «За особые успехи в учении» I и I степени;</li> <li>✓ 14% выпускников 9 классов получили аттестат об основном</li> </ul>



	<p>общем образовании с отличием;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Педагогический класс – лауреат регионального конкурса учащихся психолого педагогических классов общеобразовательных организаций Самарской области «Я – будущий педагог!», 2023</li><li>✓ Победитель в региональных развивающих проектах «Глоссарий юного медиатора», «Перевертыши» 2024.</li><li>✓ Победитель межрегиональной акции «Уголок службы примирения - 2024»</li><li>✓ Победитель межрегионального квеста по профилактике травли служб примирения – 2024</li><li>✓ Победители региональных игр «Высший класс» по чир спорту</li></ul>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
<i>По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:</i>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности: обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл);</li><li>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов: реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла);</li><li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл);</li><li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня: предусмотрено (1 балл);</li><li>- Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3 балла);</li><li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл);</li><li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования: 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл);</li><li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы): да (1 балл);</li><li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени): отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл);</li><li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год): отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл);</li><li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (1 балл);</li><li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме): осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1 балл);</li><li>- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</li></ul>						

организации инклюзивного образования: разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла);

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: обеспечено полностью (2 балла);

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 балла);

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: предусмотрено (1 балл).

***По ряду показателей магистрального направления «ЗНАНИЯ» выявлены следующие дефициты:***

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на</li> </ul>

						обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по технологиям критериального оценивания.</li> </ul>

				<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> <li>• Повышение квалификации учителей по проблемам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС.</li> </ul>
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологии менторства и</li> </ul>

						<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение ознакомления обучающихся со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности обучающихся.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</li> </ul>

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по проблемам совершенствования предметно-методических компетенций.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечены удовлетворения образовател	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>



				<p>ных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/ региональном/ заключительном этапах ВСОШ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по проблемам развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
5.	Наличие победителей	Наличие	2	Обеспечени	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными</li> </ul>

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		е удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по проблемам развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

						различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>

						поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие в психологической службе общеобразовательной организации, узких специалистов дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

						адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
9.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	0	Обеспечены условия для	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по</li> </ul>



				тью		<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	-----	--	---

## 2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл);
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств: наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл);
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств:

более 5 мероприятий за учебный год (3 балла);

- Реализация программы здоровьесбережения: наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла);
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия): да (1 балл);
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла);
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла);
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога: наличие (1 балл);
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы: наличие (1 балл).

**По ряду показателей магистрального направления «ЗДОРОВЬЕ» выявлены следующие дефициты:**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

					специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
2.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Недостаточно развита система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и</li> </ul>

				развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

### 3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% и более обучающихся (3 балла);
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла);
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла);
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): 5 и более объединений (3 балла);

- Функционирование школьного театра: функционирование школьного театра (1 балл);
- Функционирование школьного музея: функционирование школьного музея (1 балл);
- Функционирование школьного хора: функционирование школьного хора (1 балл);
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.): функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл);
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: 30% и более обучающихся (3 балла);
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла).

**По ряду показателей магистрального направления «ТВОРЧЕСТВО» выявлены следующие дефициты:**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>



2.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации</li> </ul>

					<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового</li> </ul>

					образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие</li> </ul>

					направленности.	интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
3.	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>управленческой команды.</p>	<p>вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

				<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

#### 4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Использование государственных символов при обучении и воспитании: да (3 балла);
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ: да (1 балл);
- Реализация календарного плана воспитательной работы: да (1 балл);
- Функционирование Совета родителей: да (1 балл);
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: да (1 балл);
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: трансляция опыта по

организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла);

- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.): наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл);
- Организация летних тематических смен в школьном лагере: наличие (1 балл);
- Функционирование Совета обучающихся: наличие (1 балл);
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»: наличие (1 балл);
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления: наличие (1 балл);
- Участие в реализации проекта «Орлята России»: участие в проекте (1 балл);
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.): наличие (1 балл);
- Участие обучающихся в волонтерском движении: обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл).

**По ряду показателей магистрального направления «ВОСПИТАНИЕ» выявлены следующие дефициты:**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

					туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организация систематического</li> </ul>



						административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
2.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание</li> </ul>

				<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
				<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
				<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

#### **5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации): да (1 балл);

- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора): да (1 балл);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: да (1 балл);
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.): да (1 балл);
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла: да (1 балл);
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях: да (1 балл);
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях: да (1 балл);
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО: да (1 балл);
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: да (1 балл);
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: да (1 балл);
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда: да (1 балл);
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл).

*По ряду показателей магистрального направления «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» выявлены следующие дефициты:*

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по</li> </ul>

					воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

#### 6. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты): в организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта): предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл);
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы): да (1 балл);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей: да (1 балл);

- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей: да (1 балл);
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла);
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: 10% учителей и более (3 балла);
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников (3 балла);
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников (3 балла);
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 100% управленческой команды (3 балла);
- Участие педагогов в конкурсном движении: участие на всероссийском уровне (3 балла);
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла).

***По ряду показателей магистрального направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» выявлены следующие дефициты:***

1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
----	--	--	---	-----------------------------------	--	--

						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
2.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

### 7. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

*По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:*

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия): наличие (1 балл);
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании: 90% обучающихся и более (3 балла);
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: наличие (1 балл);
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся: наличие (1 балл);
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла);
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл);
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: наличие специальных тематических зон (1 балл);
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл).

*По ряду показателей магистрального направления «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» выявлены следующие дефициты:*

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках</li> </ul>

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					<p>сетевое взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
2.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
3.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью</li> </ul>

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климата		совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</li> </ul>

					<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>



				<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
				<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
				Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
				Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-</li> </ul>

						<p>педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
4.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Формирование психологически благоприятного	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию</li> </ul>

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		школьного климата	мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в</li> </ul>

					<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного</li> </ul>

				<p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
				<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально</li> </ul>



					<p>опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
				<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга</li> </ul>
				<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	

						<p>занятости подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
				<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей</li> </ul>

					<p>специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации</li> </ul>

					<p>необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
				<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов</li> </ul>

						деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
<b>8. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <i>По данному направлению школой достигнуты требуемые результаты по следующим показателям:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися: да (1 балл);</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету: да (1 балл);</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель): да (1 балл);</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла);</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел: наличие (1 балл);</li> <li>- Функционирование школьного информационно-библиотечного центра: создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1 балл);</li> <li>- Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: наличие (3 балла);</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: да (1 балл).</li> </ul> <i>По ряду показателей магистрального направления «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» выявлены следующие дефициты:</i>						
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

(критический показатель)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи</li> </ul>

				знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>



					влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».</li> </ul>
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП «Сферум».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе «Сферум», направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум».</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об</li> </ul>

				<p>проинформированы об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
				<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
				<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.</li> </ul>

				<p>функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
				<p>ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
				<p>В ИКОП «Сферум» не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
3.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования,</li> </ul>

					приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
				Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций</li> </ul>

					<p>рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
4.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
					<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
					<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере свои функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,</li> </ul>

				мере возложенные на него функции.	использование данного опыта работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 33 балла	Высокий.

			<p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащено ТСО в полном объеме как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне отдельных классов.</p> <p>100% педагогических работников образовательной организации владеют профессиональными компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Осуществляется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</p>
--	--	--	--



			организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	Средний, 19 баллов	<p>Высокий.</p> <p>В рамках программы воспитания разработан и реализуется вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», включающий более 10 видов спорта, в том числе на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Наличие на региональном и (или) на всероссийском уровне победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, подтвержденный удостоверением.</p>
3	Творчество	Средний, 24 балла	<p>Высокий.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы не менее, чем по 6 направленностям.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы технической направленности (не менее 3 технологических кружков).</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ не менее, чем с 2 организациями.</p>
4	Воспитание	Средний, 18 баллов	<p>Высокий.</p> <p>Разработаны и реализуются более 1 программы по каждому из направлений: краеведение и школьный туризм.</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб «Возрождение».</p>
5	Профориентация	Высокий, 12 баллов	<p>Высокий.</p> <p>Организовано обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием на основе сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и организациями</p>

			СПО. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28 баллов	Высокий. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания (не менее 80% педагогического коллектива). Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	Средний, 14 баллов	Высокий. Организована работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Разработана и реализуется программа по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Высокий, 17 баллов	Высокий. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оснащение IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

			Создан и функционирует управляющего совета образовательной организации.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>- многолетняя практика реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, учебных планов профильного образования;</li> <li>- опыт реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;</li> <li>- успешный опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность системы внутренней оценки качества образования,</li> <li>- высокий уровень квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная обеспеченность учебниками и пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- недостаточная нормативно-правовая и материально-техническая обеспеченность развития инклюзивного образования;</li> <li>- наличие признаков необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- недостаточное владение педагогами профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный имидж образовательной организации у потребителей образовательных услуг;</li> <li>- сложившаяся система вовлечения родителей (законных представителей) в образовательное пространство образовательной организации;</li> <li>- широкая сеть социальных партнеров образовательной организации (организации дополнительного образования, культуры и спорта, медицины, общественные организации, организации СПО и ВПО, часть из которых вовлечена в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит финансовых ресурсов;</li> <li>- Дефицит времени у родителей (законных представителей) для увеличения совместной деятельности семьи и школы;</li> <li>- неготовность ряда социальных партнеров к организации сетевых форм взаимодействия.</li> </ul>

	педагогических работников.	всероссийской олимпиады школьников; - недостаточное владение педагогами профессиональными компетенциями в области реализации инклюзивного образования.	на основе сетевого взаимодействия.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многолетний успешный опыт реализации программы здоровьесбережения;</li> <li>- сложившаяся система работы по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры, обеспечивающей организацию деятельности спортивных секций для обучающихся и населения микрорайона, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- регулярное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество видов спорта (4 вида спорта), представленных в программе воспитания;</li> <li>- недостаточная мотивация и готовность обучающихся для получения знака ГТО;</li> <li>- недостаточная готовность обучающихся к завоеванию призовых мест на спортивных соревнованиях и спартакиадах на региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- недостаточное владение педагогами профессиональными компетенциями, обеспечивающими подготовку обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация здорового образа жизни в ближайшем социуме, СМИ, Интернет;</li> <li>- заинтересованность родителей (законных представителей) в реализации программы здоровьесбережения в школе;</li> <li>- социальное партнерство школы с учреждениями спорта;</li> <li>- наличие в ближайшем социуме школы спортивных организаций и инфраструктуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность ряда социальных партнеров к организации сетевых форм взаимодействия в области реализации спортивно-оздоровительной деятельности школьников;</li> <li>- дефицит финансовых ресурсов для развития спортивной инфраструктуры в образовательной организации.</li> </ul>

	- наличие оборудованного кабинета учителя логопеда и учителя-дефектолога.	региональном и всероссийском уровнях.		
Творчество	- Большая доля обучающихся (более 77%) охвачены дополнительным образованием; - наличие призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; - функционирование школьных творчески объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр.	- Не по всем направлениям реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы; - Нет специалистов, готовых разрабатывать и реализовывать дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы технической направленности; - Недостаточно используются возможности сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.	- Широкая сеть социальных партнеров образовательной организации (организации дополнительного образования, культуры и спорта, медицины, общественные организации, организации СПО и ВПО, часть из которых вовлечена в образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия; - заинтересованность родителей (законных представителей) в реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различной направленности в школе.	- Дефицит финансовых ресурсов для обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; - неготовность ряда социальных партнеров к организации сетевых форм взаимодействия в области реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.
Воспитание	- Разработана и реализуется в полном объеме в тесном взаимодействии с родителями программа воспитания, в том числе и для детей с ОВЗ; - в штатное расписание	- Недостаточно внимания уделяется военно-патриотическому воспитанию; - недостаточно внимания уделяется туристско-	- Усиление роли воспитательного компонента в российской системе образования (ФЗ «Об образовании в РФ»); - поддержка родителями	- Дефицит финансовых ресурсов для обеспечения деятельности военно-спортивного клуба; - ограниченность

	<p>введена должность советника директора школы по воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционируют Совет родителей, Совет обучающихся;</li> <li>- в школе действуют детские общественные организации на принципах самоуправления: Движение Первых, Орлята России, Юнармия, Центр детских инициатив.</li> </ul>	<p>краеведческому направлению воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет специалистов, готовых к разработке и реализации программ деятельности военно-патриотического клуба, кружков туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>	<p>(законными представителями) воспитательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с социальными партнерами школы по вопросам реализации программы воспитания.</li> </ul>	<p>финансовых ресурсов семей для организации школьного туризма.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- широкое использование в учебно-воспитательном процессе материалов по профориентации в урочной и внеурочной деятельности школьников;</li> <li>- сложившаяся система посещения обучающимися организаций СПО и ВПО, предприятий;</li> <li>- участие обучающихся школы в тестированиях, профессиональных пробах, мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- реализация дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечена возможность получения первой профессии (рабочих/ служащих) одновременно с общим образованием;</li> <li>- обучающиеся не имеют необходимых компетенций для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- не заинтересованность обучающихся в получении профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в школе;</li> <li>- участие родителей (законных представителей) в реализации профориентационных мероприятий в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности с поиском социальных партнеров для обеспечения получения профессии одновременно с общим образованием в соответствии с интересами и потребностями школьников;</li> <li>- недостаточная заинтересованность части родителей в получении обучающимися профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

	<p>общеразвивающих общеобразовательных программ, направленных на профориентацию обучающихся.</p>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске: наличие творческих групп, методических, в том числе метапредметных объединений и объединения классных руководителей;</li> <li>- опыт работы школы в качестве инновационной проектной площадки на уровне округа и региона.</li> <li>- действующая система выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- авторская система наставничества, которая транслируется педагогами на семинарах, конференциях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная готовность части педагогов к разработке и реализации индивидуальных программ развития для детей с разными возможностями, к участию в инновационной деятельности, в том числе в области реализации программы воспитания и формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</li> <li>- профессиональное выгорание кадров в связи с загруженность педагогических работников;</li> <li>- текучесть педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с организациями повышения квалификации (ГАУ ДПО СО ИРО, МБОУ ОДПО г.о. Самара и др.);</li> <li>- широкая сеть конкурсов профессионального мастерства на всех уровнях;</li> <li>- заинтересованность родителей (законных представителей) в педагогах высокой квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая потребность в квалифицированных кадрах образовательных организаций, что определяет их переход в другие образовательные организации;</li> <li>- недостаточное финансирование для удержания квалифицированных кадров;</li> <li>- несовершенная система оплаты труда учителя.</li> </ul>

	<p>конкурсах профессионального мастерства регионального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: победители и призеры на различных уровнях.</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами;</li> <li>- ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся на употребление наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса на общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет педагога-дефектолога;</li> <li>- не обеспечивается в полной мере дифференциация психолого-педагогической помощи для различных целевых групп обучающихся;</li> <li>- не обеспечена системная работа по профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами (медицинскими и социальными организациями) в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность части родителей к принятию инклюзивного образования.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется государственно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение современным ИТ-оборудованием,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность части родителей</li> </ul>



	<p>общественная система управления образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<p>программным обеспечением не в полной мере соответствует утверждённым стандартам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов;</li> <li>- учителями не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</li> </ul>	<p>образовательной среды за счет ее цифровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большой выбор рекомендованных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</li> </ul>	<p>взаимодействовать посредством цифровой образовательной среды.</p>
--	--	---	--	--

#### **4. Основные направления развития организации, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

4.1. Ключевые идеи, лежащие в основе Программы развития, определяющие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.

**Идея реализации Программы развития:** Формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в инновационной школе, соответствующей высокому уровню требований модели «Школа Минросвещения России».

**1. Магистральное направление «Знание»:** Внедрение на всех уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

**2. Магистральное направление «Здоровье»:** Формирование здоровьезвизивающего и здоровьесформирующего

пространства образовательной деятельности для обучающихся с разными возможностями в интеграции школы, семьи, социальных партнеров.

**3. Магистральное направление «Творчество»:** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение посредством развития дополнительного образования включения в проектную, исследовательскую, добровольческую, спортивно-оздоровительную деятельность.

**4. Магистральное направление «Воспитание»:** Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью.

**5. Магистральное направление «Профориентация»:** Расширение границ образовательного горизонта возможностей в области профессионального самоопределения, организации обучения по профессиям рабочих и служащих посредством развития сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВПО, реального сектора экономики региона.

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:** Развитие кадрового потенциала школы как основного условия повышения качества образования посредством обеспечения системы лично-профессионального роста, внедрение менеджмента качества образования.

**7. Магистральное направление «Школьный климат»:** Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания для всех субъектов образовательных отношений, создание условий для обучающихся с разными возможностями, интересами и потребностями.

**8. Магистральное направление «Образовательная среда»:** Создание современной и безопасной образовательной среды с использованием возможностей цифровых средств обучения, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех категорий обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

## 1. Магистральное направление «Знание»

Название проектов	<b>«Образование через всю жизнь»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса для всех категорий обучающихся: одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Внедрение образовательных программ, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных потребностей для всех категорий обучающихся в условиях инклюзивного образования.</li> <li>3. Освоение и внедрение педагогами педагогических технологий, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения основных образовательных программ.</li> <li>4. Внедрение образовательных технологий поддержки одаренности, обеспечивающих участие и победы обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</li> <li>4. Участие обучающихся в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>5. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>7. Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>8. Обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</li> <li>9. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащено ТСО в полном объеме как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне отдельных классов.</li> <li>10. 100% педагогических работников образовательной организации владеют профессиональными компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> <li>11. Осуществляется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ol>

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Организация обмена учебниками и учебными пособиями с другими образовательными организациями.</li> <li>- Организация своевременного оформления заказа на учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников в полном объеме.</li> <li>- Обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения системы инклюзивного образования.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> для всех категорий обучающихся.</li> <li>- Разработка системы методической работы в школе по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание метапредметных методических объединений, творческих лабораторий по проблемам реализации инклюзивного образования, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными возможностями.</li> <li>- Обучение педагогов по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке и реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработка и реализация педагогами авторских пособий для детей с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Организация методической работы, направленной на овладение учителями технологиями обучения и воспитания одаренных обучающихся: мастер-классы, творческие мастерские, наставничество и т.д.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию на различных этапах всероссийской олимпиады</li> </ul>

	<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого сотрудничества с организациями ВПО с целью организации кружков по решению олимпиадных задач по различным предметам учебного плана.</li> <li>- Обеспечение системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов, направленной на поддержку одаренности обучающихся, подготовку их к участию на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы
Руководитель проектной группы	?????, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успеваемость обучающихся составляет 100%.</li> <li>2. Качество обученности не менее 75% по предметам, которые изучаются на углубленном или профильном уровнях и не менее 50% по всем остальным предметам.</li> <li>3. Достигнутые результаты подтверждаются 90% обучающимися по результатам внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).</li> <li>4. Все медалисты подтверждают свои результаты, отсутствуют обучающиеся, не получившие документа об образовании на уровнях общего и среднего образования.</li> <li>5. Наличие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие подготовку обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, в том числе на основе сетевого взаимодействия с организациями ВПО.</li> <li>7. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе и обучающихся с ОВЗ.</li> <li>8. Разработаны и реализуются адаптивные программы для обучающихся с различными потребностями.</li> <li>9. Разработаны педагогами и реализуются учебно-методические пособия для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>10. Наличие публикаций педагогов по обобщению опыта работы с обучающимися с разными возможностями.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень квалификации педагогов;</li> <li>- результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр;</li> <li>- ежегодные результаты уровня успеваемости и качества образования по классам;</li> <li>- количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- количество опубликованных работ педагогов;</li> <li>- удовлетворенность результатами деятельности школы персонала и потребителей.</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

Название проектов	<b>«Выше, быстрее, сильнее»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вариативного модуля программы воспитания «Школьные спортивные клубы» на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>2. Овладение педагогами физической культуры и дополнительного образования по направленности физическая культура и спорт педагогическими технологиями, обеспечивающими активное участие и достижения обучающихся на спортивных соревнованиях и спартакиадах различного уровня;</li> <li>3. Обеспечение широкого участия обучающихся в сдачи норм ВФСК ГТО с получением удостоверения.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках программы воспитания разработан и реализуется вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», включающий более 10 видов спорта, в том числе на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>2. Наличие на региональном и (или) на всероссийском уровне победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, подтвержденный удостоверением.</li> </ol>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация плана развития вариативного блока воспитания «Школьные спортивные клубы».</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>- Обучение учителей физической культуры по проблемам подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, спартакиадах.</li> <li>- Расширение системы школьных массовых спортивных мероприятий, направленных на популяризацию спорта среди обучающихся и родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация системы работы по мотивации и подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО», участию во всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профильных спортивных каникулярных смен.</li> <li>- Торжественное чествование обучающихся, победителей и призеров спортивных мероприятий, получивших значок ГТО.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы, спонсорская помощь.
Руководитель проектной группы	Пак В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 10 видов спорта содержит модуль программы воспитания «Школьные спортивные клубы», по которых организованы занятия обучающихся, том числе на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>2. Наличие на региональном и (или) на всероссийском уровне победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, подтвержденный удостоверением.</li> <li>4. Положительная динамика участия обучающихся и родителей в общешкольных массовых спортивных соревнованиях.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень квалификации педагогов;</li> <li>- результаты спортивных соревнований и олимпиад: количество участников и призеров;</li> <li>- количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- количество видов спорта, по которым организованы занятия обучающихся в школе, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- удовлетворенность результатами спортивной деятельности школы обучающихся и родителей.</li> </ul>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

Название проектов	<b>«Школа - территория творчества»</b>
Задачи	1. Развитие системы дополнительного образования: разработка и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по 6 направленностям.

	<p>2. Обеспечение условий (кадровых, материально-технических) для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>3. Обеспечение сетевых форм реализации дополнительного образования в школе.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы не менее, чем по 6 направленностям.</p> <p>2. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы технической направленности (не менее 3 технологических кружков).</p> <p>3. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ не менее, чем с 2 организациями.</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия: материально-технических, финансовых, кадровых.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.</li> <li>- Обновление и дополнение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и их реализация.</li> <li>- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>- Использование средств спонсорской помощи для обеспечения материально-технической базы реализации дополнительного образования.</li> <li>- Обеспечение условий для реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, спорта, культуры, СПО и ВПО: корректировка нормативно-правовой базы, подписание договоров.</li> <li>- Обеспечение системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах творческого характера различного уровня.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы, спонсорская помощь.
Руководитель проектной группы	Пак В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	<p>1. Положительная динамика реализуемых направленностей и программ дополнительного образования.</p> <p>2. Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах творческого характера</p>



результативности	различного уровня. 3. Наличие победителей в конкурсах, фестивалях, смотрах творческого характера различного уровня. 4. Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Система оценки результатов и контроля реализации	- уровень квалификации педагогов; - результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах творческого характера: количество участников и призеров; - доля участников творческих конкурсов, ставших победителями и призерами на различных уровнях; - количество реализуемых направлений и программ дополнительного образования; - доля программ технической направленности в общем объеме реализуемых программ дополнительного образования; - доля программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме; - удовлетворенность результатами организации дополнительного образования школы обучающихся и родителей.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

Название проектов	<b>«Воспитать Человека»</b>
Задачи	1. Развитие авторской модели реализации программы воспитания «Вперед», охватывающей все направления воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с 1 по 11 классы; 2. Создание и развитие школьного военно-патриотического клуба «Возрождение»; 3. Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности.
Планируемые результаты	1. Скорректирована модель реализации программы воспитания «Вперед» в соответствии с задачами Программы развития. 2. Разработаны и реализуются более 1 программы по каждому из направлений: краеведение и школьный туризм. 3. Создан школьный военно-патриотический клуб «Возрождение».
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	- Разработка и реализация предложений по корректировке модели реализации программы воспитания «Вперед» в соответствии с задачами Программы развития. - Создание условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности: материально-технических, финансовых, кадровых. - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности. - Использование средств спонсорской помощи для закупки туристского оборудования. - Обеспечение условий создания военно-патриотического клуба «Возрождение»: разработка нормативно-

	<p>правовой документации (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба.</li> <li>- Организация деятельности военно-патриотического клуба «Возрождение».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Пак В.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся вовлечены в реализацию программы «Вперед»;</li> <li>2. Разработаны и реализуются программы по туристско-краеведческой направленности;</li> <li>3. Создан и реализуется школьный военно-патриотический клуб «Возрождение».</li> <li>4. Положительная динамика сформированности личностных результатов образования</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- 100% обучающихся вовлечены в реализацию программы «Вперед»;</li> <li>- количество реализуемых программ туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- количество школьников, обучающихся по программам туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- количество обучающихся, посещающих военно-патриотический клуб «Возрождение»;</li> <li>- результаты диагностики сформированности личностных результатов образования;</li> <li>- удовлетворенность результатами воспитательной деятельности школы родителей.</li> </ul>

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

Название проектов	<b>«Путь к профессии»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий (кадровых, материально-технических) для организации обучения старшеклассников профессиям рабочих и служащих одновременно с получением общего образования на основе сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики;</li> <li>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием на основе сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и организациями СПО.</li> <li>2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</li> </ol>

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий по обучению старшеклассников по профессиям рабочих и служащих одновременно с общим образованием: нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, финансовых.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с организациями СПО, реальным сектором экономики в целях обучения обучающихся по профессиям рабочих и служащих.</li> <li>- Обеспечение условий для обучения по профессиям рабочих и служащих, востребованным в самарском регионе детей с ОВЗ.</li> <li>- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение системы мотивации и стимулирования педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение материально-технических и финансовых средств для реализации поездок на конкурсы по профмастерству.</li> <li>- Организация мероприятий по торжественному награждению участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы, ресурсы сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	???, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и реализуется система обучения обучающихся по профессиям рабочих и служащих одновременно с получением общего образования.</li> <li>2. Обеспечены условия получения профессии для детей с ОВЗ одновременно с освоением программ общего образования.</li> <li>4. Положительная динамика обучающихся, получивших профессию одновременно с получением общего образования.</li> <li>3. Создана и реализуется система подготовки обучающихся к конкурсам по профессиональному мастерству.</li> <li>4. Положительная динамика обучающихся, принимающих участие в конкурсах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- наличие системы обучения обучающихся по профессиям рабочих и служащих одновременно с получением общего образования;</li> </ul>

реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, успешно прошедших обучение по профессии рабочих и служащих одновременно с получением общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- количество обучающихся, участников конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- доля обучающихся, ставших призерами конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- удовлетворенность результатами деятельности школы обучающихся и родителей в области организации обучения по профессиям рабочих и служащих.</li> </ul>
------------	--

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название проектов	<b>«Успешный учитель – успешный ученик»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование многоуровневой системы методической работы школы.</li> <li>2. Поддержка педагогов в использовании новых методик обучения: предоставление доступа к новейшим методикам обучения, обучение эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>2. Развитие лидерских навыков: организация тренингов и семинаров по развитию лидерских качеств среди учителей, поддержка учителей в их руководящих и координационных функциях в рамках образовательного процесса;</li> <li>3. Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания и формирования у школьников навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания (не менее 80% педагогического коллектива).</li> <li>2. Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ol>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация предложений по корректировке многоуровневой системы методической работы в школе в соответствии с задачами Программы развития.</li> <li>- Развитие деятельности метапредметных методических объединений, педагогических мастерских, творческих лабораторий, обеспечивающих внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих качество образования.</li> <li>- Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников, в том числе по вопросам воспитания, развития лидерских качеств.</li> <li>- Обеспечение условий для повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ul>

	<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Создание системы мотивации и стимулирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы
Руководитель проектной группы	???, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами.</li> <li>2. Функционирование многоуровневой модели методической работы, обеспечивающей непрерывность лично-профессионального роста учителей.</li> <li>3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>4. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию.</li> <li>5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом.</li> <li>7. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» - не менее 80%;</li> <li>- повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 100%;</li> <li>- 100% педагогических работников участвуют в метапредметных методических объединениях, педагогических мастерских, творческих лабораториях, реализуют планы по самообразованию;</li> <li>- активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом;</li> <li>- представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

### 7. Магистральное направление «Школьный климат»

Название проектов	<b>«Школа – территория комфорта»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психологически безопасной среды: разработка и внедрение программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращение и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде.</li> <li>2. Обеспечение условий (кадровых и материально-технических) для работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</li> <li>3. Разработка и реализация программы по оказанию психолого-педагогической помощи для различных групп обучающихся: дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренным обучающимся и т.д.</li> <li>4. Участие родителей в жизни школы: организация мероприятий и встреч с родителями, для включения их в обсуждение и формирование школьного климата, и поощрение их активного участия в жизни школы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Разработана и реализуется программа по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</li> <li>3. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>4. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы.</li> <li>- Разработка и внедрение программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращение и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде.</li> <li>- Разработка и реализация психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>- Разработка и реализация системы мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в</li> </ul>

	<p>ученическом и педагогическом коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программы совместных действий семьи и школы по формированию школьного климата.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы
Руководитель проектной группы	????, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованности кадрами психологической службы, в том числе педагогом-дефектологом и педагогом-логопедом.</li> <li>2. Повышение квалификации специалистов социально-психологической службы.</li> <li>3. Разработана и реализуется психолого-педагогические программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям.</li> <li>4. Разработана и реализуется программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращение и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде.</li> <li>5. Разработаны и реализуются совместные мероприятия для участников образовательных отношений: учительского и ученического коллективов; семьи и школы.</li> <li>6. Осуществляется взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами социально-психологической службы – 100%;</li> <li>- доля специалистов психолого-педагогической, прошедших повышение квалификации – 100%;</li> <li>- наличие психолого-педагогических программ оказания помощи различным целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие программы предотвращения конфликтов, профилактики девиаций и травли;</li> <li>- количество положительных отзывов о совместных мероприятиях ученического и педагогического коллективов, совместных мероприятий семьи и школы;</li> <li>- удовлетворенность участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Название проектов	<b>«Образовательная среда»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса: оснащение классов современной техникой (интерактивные доски, компьютеры), обновление мебели, благоустройство школьного двора.</li> <li>2. Обеспечение условий для включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества;</li> <li>3. Цифровизация образовательной среды: создание электронных каталогов, расширение доступных интернет-ресурсов, использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Повышение информационной открытости: наполнение сайта школы, организация родительского инфопортала, регулярная информация о школьной жизни и активностях для общественности, открытые уроки и встречи с педагогами.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>3. Оснащение IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>4. Создан и функционирует управляющий совет образовательной организации.</li> </ol>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы развития
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум».</li> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по средством ИКОП «Сферум».</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Обеспечение условий деятельности управляющего совета школы: нормативно-правовых, организационных, мотивационных.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение школы
Руководитель проектной группы	???, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа оснащена современным оборудованием, обеспечивающим внедрение ЦОР.</li> <li>2. Разработана и реализуется модель цифровой образовательной среды образовательной организации</li> <li>3. Создана и реализуется система методической помощи учителям по использованию «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</li> <li>4. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>5. Информационно-коммуникативная деятельность образовательной организации организуется на платформе «Сферум».</li> <li>6. Создан и функционирует управляющий совет образовательной организации.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность школы современным оборудованием – 100%;</li> <li>- доля педагогических работников использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- доля педагогических работников, использующих в рамках информационно-коммуникативной деятельности платформу «Сферум»;</li> <li>- уровень сформированности у педагогических работников цифровых компетенций;</li> <li>- положительные отзывы субъектов образовательных отношений о деятельности управляющего совета школы.</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнуто полное соответствие показателям модели «Школа Минпросвещения России» по всем критериям эталонной школы: знание, здоровье, воспитание, творчество, профориентация, учитель/школьная команда, школьный климат.

2. Школа осуществляет свою деятельность по единым критериям и активностям, обеспечивающим доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для обучающихся с разными возможностями.

3. Создано образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающее воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества.

4. Разработана и реализуется модель взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей поддержку процессов социализации и выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьников.

5. Создана образовательная среда, обеспечивающая безопасные комфортные условия для развития обучающихся с разными возможностями, в том числе с использованием информационных технологий образования.

6. Разработана и реализуется многоуровневая модель методической работы, обеспечивающая непрерывность личностно-профессионально развития педагогов.

7. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы, обеспечивающие психолого-педагогическое и материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

8. Эффективно действующая система управления школой, обеспечивающая доступность и качество образования.

9. Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающая школе достижение высокого уровня статусу «Школа Минпросвещения России».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты	Присутствуют	Внесение изменений и дополнений в соответствии с задачами Программы развития	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Оборудованные учебные кабинеты, медиатека, спортивные сооружения.	Обновление компьютерной техники, пополнение фондов медиатеки, оборудование кабинетов для детей с ОВЗ, развитие базы для организации дополнительного образования.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь.
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат, педагогические работники, обслуживающий персонал.	Управленческая команда, учителя предметники, педагог-психолог, обслуживающий персонал.	Педагоги дополнительного образования, педагог-логопед, педагог-дефектолог.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь.	Бюджетные и внебюджетные средства.	Спонсорская помощь.	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повысить результативность образовательного процесса посредством обновления содержания и технологий образования, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования, вовлечения всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) общественности (социальных партнеров школы)) в процессы развития школы, обновления ее материально-технической базы.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества образования.</p>	<p>1. Успеваемость обучающихся составляет 100%.                  2. Качество обученности не менее 75% по предметам, которые изучаются на углубленном или профильном уровнях и не менее 50% по всем остальным предметам.                  3. Достигнутые результаты подтверждаются 90% обучающимися по результатам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).                  4. Все медалисты подтверждают свои результаты, отсутствуют обучающиеся, не получившие документа об образовании на уровнях общего и среднего образования.                  5. Наличие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>2. Создать целостное образовательное пространство на основе принципа единства обучения и воспитания, обеспечивающего воспитание высоконравственной личности, способной к самоопределению на основе культурных и духовных ценностей российского общества, посредством интеграции деятельности семьи и школы, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов обучающихся в формате общественных инициатив</p>	<p>Стабильно высокие показатели сформированности личностных результатов образования.</p>	<p>1. 100% обучающихся вовлечены в реализацию программы «Вперед».                  2. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.                  3. Положительная динамика количества обучающихся и родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, социальных проектах, волонтерской деятельности.                  3. Положительная динамика сформированности личностных результатов образования.</p>

и проектов.		
<p>3. Создать образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренности и поддержку детей с ОВЗ, формирование метапредметных компетентностей, мягких навыков, функциональной грамотности у обучающихся с разными возможностями посредством создания комфортных психолого-педагогических условий, в том числе с использованием цифровых и здоровьесберегающих образовательных технологий, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Стабильно высокие показатели сформированности метапредметных результатов образования. Сохранение здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Положительная динамика сформированности метапредметных результатов образования, в том числе уровня сформированности функциональной грамотности. 2. Наличие победителей конкурсов, фестивалей, смотров различной направленности на различных уровнях (городском, региональном, всероссийском). 3. Снижение уровня дидактогенных заболеваний.</p>
<p>4. Обеспечить непрерывность личностно-профессионального развития педагогических кадров посредством развития многоуровневой методической работы, внедрения наставничества, стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p>	<p>1. Положительная динамика сформированности у учителей актуальных компетенций: информационных, работы с детьми с ОВЗ, поддержки одаренности, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации воспитательной деятельности. 2. Наличие победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. 3. Положительная динамика участия учителей в мероприятиях по распространению опыта (конференции, семинары, мастер-классы и т.д.) на</p>

		различных уровнях.
5. Создать систему социального партнёрства, обеспечивающую совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы посредством разработки и реализации совместных образовательных и социально-педагогических проектов.	Выстроена система сетевого взаимодействия реализации программ дополнительного образования и обучения профессиям рабочих и служащих.	1. Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия. 2. Наличие программ обучения по профессиям рабочих и служащих на основе сетевого взаимодействия.
6. Сформировать систему управления школой, обеспечивающую высокую эффективность ее деятельности в рамках реализации задач программы развития на основе модели менеджмента качества.	Эффективная управленческая команда.	1. Положительная динамика уровня сформированности у членов управленческой команды компетенций, обеспечивающих достижение целей реализации Программы развития. 2. Функционирует управляющий совет школы.
7. Обеспечить модернизацию материально-технической базы организации учебно-воспитательного процесса посредством создания	Обновлена материально-техническая база школы.	1. Соответствует высокому уровню статуса «Школа Минпросвещения России»

безопасной цифровой образовательной среды, условий для организации современного учебно-воспитательного процесса на принципах здоровьесбережения.		
--	--	--

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. Магистральное направление «Знания»: проект «Образование через всю жизнь»</b>						
Организация системы анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ	01.08.2024		Циклограмма работы	Результаты анализа		
Организация обмена учебниками и учебными пособиями с другими образовательными организациями	20.09.2024		Наличие контактов по обмену пособиями	Пополнены фонды медиатеки		
Организация своевременного оформления заказа на учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников в полном объеме	ежегодно		100% обеспеченность пособиями учебниками и учебными пособиями, в том числе и обучающихся с ОВЗ	Оформленные заявки		
Обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса	В течение срока реализации программы		100% доступность ЭОР	ЭОР		
Осуществление корректировки	10.01.2025		Необходимый и достаточный пакет ЛА	Локальные акты		



имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения системы инклюзивного образования						
Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение срока реализации программы		Циклограмма административного контроля	Результаты контроля		
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> для всех категорий обучающихся	10.01.2025		Адаптированные образовательные программы для всех категорий обучающихся	Адаптированные образовательные программы		
Разработка системы методической работы в школе по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	01.03.2025		Наличие модели методической работы	Разработана модель методической работы и начата ее реализация		
Создание метапредметных методических объединений, творческих лабораторий по проблемам реализации инклюзивного образования, проектирования индивидуальных образовательных	01.09.2025		Созданы метапредметные объединения и творческие группы и циклограммы их работы	Разработаны циклограммы работы метапредметных объединений и творческих групп и начата их реализация		

маршрутов для обучающихся с разными возможностями						
Обучение педагогов по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В течение срока реализации программы		100% педагогических работников прошли обучение	Наличие сертификатов об обучении		
Создание рабочей группы по разработке и реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	01.10,2024		Наличие плана деятельности рабочей группы	Разработан план деятельности рабочей группы и начата его реализация		
Разработка и реализация педагогами авторских пособий для детей с ОВЗ	В течение срока реализации программы		Не менее 2 пособий в год	Пособия для детей с ОВЗ		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	В течение срока реализации программы		Периодически обновляемая информация на сайте и в социальных сетях школы	Наличие информации на сайте и в социальных сетях школы		
Организация методической работы, направленной на	В течение срока реализации программы		Наличие плана методической работы	Разработан план методической работы и начата его		

овладение учителями технологиями обучения и воспитания одаренных обучающихся: мастер-классы, творческие мастерские, наставничество и т.д.				реализация		
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию на различных этапах всероссийской олимпиады школьников.	01.09.2024		Создана рабочая группа	Начата разработка программ внеурочной деятельности		
Организация сетевого сотрудничества с организациями ВПО с целью организации кружков по решению олимпиадных задач по различным предметам учебного плана	01.09.2025		Реализуется не менее 2 кружков по решению олимпиадных задач на основе сетевого взаимодействия	Организовано сетевое взаимодействие с организациями ВПО		
Обеспечение системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов, направленной на поддержку одаренности обучающихся, подготовку их к участию на	01.03.2025		Наличие модели мотивации и стимулирования педагогов, подготовивших участников регионального этапа олимпиады	Разработана модель мотивации и стимулирования и реализуется в деятельности школы		

региональном этапе всероссийской олимпиады школьников						
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»: проект «Быстрее, выше, сильнее»</b>						
Разработка и реализация плана развития вариативного блока воспитания «Школьные спортивные клубы»	01.09.2025		Наличие плана развития блока воспитания «Школьные спортивные клубы»	Разработан план и начата его реализация		
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2025		Наличие договоров о сетевом сотрудничестве	Договоры		
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	В течение срока реализации программы		Наличие спонсоров	Оборудование, приобретенное за счет спонсорских средств		
Обучение учителей физической культуры по проблемам подготовки обучающихся к участию в спортивных	В течение срока реализации программы		100% учителей физической культуры обучены	Сертификаты о повышении квалификации		

соревнованиях, спартакиадах						
Расширение системы школьных массовых спортивных мероприятий, направленных на популяризацию спорта среди обучающихся и родителей (законных представителей).	В течение срока реализации программы		Положительная динамика количества обучающихся и родителей, участвующих в общешкольных массовых спортивных соревнованиях.	Список мероприятий		
Организация системы работы по мотивации и подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО», участию во всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах	01.03.2025		Наличие модели мотивации и стимулирования педагогов, подготовивших обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Разработана модель мотивации и стимулирования и реализуется в деятельности школы		
Организация профильных спортивных каникулярных смен	01.06.2025		Наличие программ профильных спортивных каникулярных смен	Программы профильных спортивных каникулярных смен		
Торжественное чествование обучающихся, победителей и призеров спортивных мероприятий, получивших значок ГТО.	01.05.2025		Наличие сценариев торжественного чествования победителей и призеров спортивных мероприятий	Сценарии		
<b>2. Магистральное направление «Творчество»: проект «Школа – территория творчества»</b>						
Создание условий для реализации дополнительного	В течение срока реализации программы		Наличие договоров сетевого сотрудничества	Обеспечены материально-технические,		

образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия: материально-технических, финансовых, кадровых				финансовые и кадровые условия реализации дополнительного образования		
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	В течение срока реализации программы		100% педагогов, реализующих программу дополнительного образования	Сертификаты о повышении квалификации		
Обновление и дополнение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и их реализация	В течение срока реализации программы		Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по 6 направлениям	Программы дополнительного образования		
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ технической направленности	01.09.2025		Наличие не менее 3 программ технической направленности	Программы технической направленности		
Использование средств спонсорской помощи для обеспечения материально-технической базы реализации дополнительного образования	В течение срока реализации программы		Наличие спонсорской помощи	Обеспечены материально-технические, финансовые и кадровые условия реализации дополнительного образования		
Обеспечение условий для реализации	01.09.2025		Наличие договоров о сетевом	Дополнительные общеразвивающие		

дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, спорта, культуры, СПО и ВПО: корректировка нормативно-правовой базы, подписание договоров			сотрудничестве	общеобразовательные программы, реализуемые на основе сетевого взаимодействия		
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»: проект «Воспитать Человека»</b>						
Разработка и реализация предложений по корректировке модели реализации программы воспитания «Вперед» в соответствии с задачами Программы развития	01.09.2025		100% вовлеченность обучающихся в реализацию программы «Вперед»	Скорректированная модель программы воспитания «Вперед»		
Создание условий для реализации программам туристско-краеведческой направленности: материально-технических, финансовых, кадровых	01.09.2025		Наличие необходимого оборудования, финансирования, кадров.	Обеспечены материально- технические, финансовые и кадровые условия реализации программ туристско- краеведческой направленности.		
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой	01.09.2025		Обучены 100% педагогов, занимающихся разработкой и реализацией программ	Сертификаты о повышении квалификации		

деятельности и школьного туризма			туристско-краеведческой направленности			
Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности	01.09.2025		Программы туристско-краеведческой направленности (не менее 2)	Программы		
Использование средств спонсорской помощи для закупки туристского оборудования	В течение срока реализации программы		Наличие спонсорской помощи	Оборудования для реализации школьного туризма		
Обеспечение условий создания военно-патриотического клуба «Возрождение»: разработка нормативно-правовой документации (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.)	01.09.2025		Наличие нормативно-правовой базы деятельности военно-патриотического клуба	Устав, Положения, Программа деятельности, план работы военно-патриотического клуба		
Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба	В течение срока реализации программы		Наличие спонсорской помощи	Материально-техническое обеспечение деятельности военно-патриотического клуба		
Организация деятельности военно-патриотического клуба «Возрождение»	01.09.2025		Программа деятельности военно-патриотического клуба	Создан и начал работу военно-патриотический клуб «Возрождение»		
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»: проект «Путь к профессии»</b>						
Обеспечение условий по обучению старшекласников по	01.09.2025		Наличие необходимого нормативно-правового обеспечения,	Обеспечены нормативно-правовые,		



профессиям рабочих и служащих одновременно с общим образованием: нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, финансовых.			оборудования, финансирования, кадров.	материально-технические, финансовые и кадровые условия реализации программ обучения по профессиям рабочих и служащих.		
Организация сетевого взаимодействия с организациями СПО, реальным сектором экономики в целях обучения обучающихся по профессиям рабочих и служащих.	01.09.2025		Наличие договоров о сетевом сотрудничестве	Договоры		
Обеспечение условий для обучения по профессиям рабочих и служащих, востребованным в самарском регионе детей с ОВЗ	01.09.2026		Наличие условий для обучения по профессиям рабочих и служащих детей с ОВЗ	Обеспечены условия и начато обучение детей с ОВЗ по профессиям рабочих и служащих		
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	01.09.2026		Наличие модели подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Разработана модель подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и начата ее реализация		
Обеспечение системы мотивации и стимулирования педагогов, осуществляющих	01.04.2027		Положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в чемпионатах	Разработана модель мотивации и стимулирования и реализуется в деятельности школы		

подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству			профессионального мастерства			
Обеспечение материально-технических и финансовых средств для реализации поездок на конкурсы по профмастерству	01.09.2026		Положительная динамика участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	Наличие материально-технических и финансовых средств обеспечения участия обучающихся на конкурсах профессионального мастерства		
Организация мероприятий по торжественному награждению участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства	01.04.2027		Наличие сценариев торжественного чествования победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства	Сценарии		
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: проект «Успешный учитель – успешный ученик»</b>						
Разработка и реализация предложений по корректировке многоуровневой системы методической работы в школе в соответствии с задачами Программы развития	01.10.2024		Наличие обновленной модели многоуровневой методической системы школы	Скорректированная модель методической работы в соответствии с задачами Программы развития		
Развитие деятельности метапредметных методических объединений, педагогических мастерских, творческих	В течение срока реализации программы		100% включенность педагогических работников в работу методических объединений, творческих групп и т.д.	Реализована многоуровневая модель методической работы в школе		

лабораторий, обеспечивающих внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих качество образования						
Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников, в том числе по вопросам воспитания, развития лидерских качеств	01.10.2024		Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников		
Обеспечение условий для повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	В течение срока реализации программы		100% учителей математики, информатики, химии, биологии прошли курсы повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Сертификаты о повышении квалификации		
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового	01.09.2025		Наличие плана мероприятий по выявлению и распространению передового	План мероприятий		

педагогического опыта			педагогического опыта			
Создание системы мотивации и стимулирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	01.05.2025		Положительная динамика количества учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Разработана модель мотивации и стимулирования и реализуется в деятельности школы		
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»: проект «Школа – территория комфорта»</b>						
Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	В течение срока реализации программы		100% специалистов социально-психологической службы прошли обучение	Сертификаты о повышении квалификации		
Разработка и внедрение программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращения и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде	01.09.2025		Наличие программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращения и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде	Разработаны программы формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращения и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий, профилактики девиантного поведения и травли в образовательной среде и начата их реализация		
Разработка и реализация психолого-педагогической программы для оказания	01.09.2025		Наличие программы для оказания психолого-	Разработана программа для оказания психолого-		

психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям)			педагогической помощи целевым группам обучающихся	педагогической помощи целевым группам обучающихся и начата их реализация		
Разработка и реализация системы мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	10.01.2026		Наличие плана мероприятий по улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Разработан план по улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах и начата его реализация		
Разработка и реализация программы совместных действий семьи и школы по формированию школьного климата.	10.01.2026		Наличие программы совместных действий семьи и школы по формированию школьного климата	Разработана программа совместных действий семьи и школы по формированию школьного климата и начата ее реализация		
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	В течение срока реализации программы		Наличие договоров, планов совместных мероприятий	Договоры, планы проведения совместных мероприятий		
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»: проект «Образовательная среда»</b>						

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	01.09.2024		Наличие данных о реальном состоянии ресурсной базы школы	Результаты анализа		
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	01.10.2024		Наличие плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	План мероприятий		
Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	В течение срока реализации программы		100% укомплектованность необходимым оборудованием для решения задач Программы развития	Оснащение необходимым оборудованием		
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации	01.09.2025		Наличие модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации		

Федерации от 02.12.2019 № 649						
Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум»	01.09.2025		100% информационно-коммуникативной деятельности школы осуществляется на платформе «Сферум»	Использование в информационно-коммуникативной деятельности школы платформы «Сферум»		
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	В течение срока реализации программы		Положительная динамика использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа»	Использование педагогическими работниками ФГИС «Моя школа»		
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя Школа» и «Сферум»	В течение срока реализации программы		100% использование педагогическими работниками в образовательной деятельности платформ ФГИС «Моя Школа» и «Сферум»	Перспективный план обучающих практикумов и методических семинаров по обмену опытом по использованию платформ ФГИС «Моя Школа» и «Сферум»		
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по средствам ИКОП «Сферум»	В течение срока реализации программы		Информирование обучающихся и родителей посредством «Сферум»	Информация для обучающихся и родителей в «Сферум»		
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	В течение срока реализации программы		100% педагогических работников прошли обучение	Сертификаты о повышении квалификации		

Обеспечение условий деятельности управляющего совета школы: нормативно-правовых, организационных, мотивационных	10.01.2025		Наличие необходимого нормативно-правового, организационного и мотивационного обеспечения работы управляющего совета	Создан управляющий совет школы		
---	------------	--	---	--------------------------------	--	--