

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2024 году в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара**  
**(5–8-е классы)**

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы по русскому языку для учащихся 5–8 классов (далее – ВПР) в 2023–2024 учебном году проводились в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара в марте – апреле 2024 г. в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР дают возможность образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024–2025 учебный год.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;

- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

### **Даты проведения мероприятий**

В МБОУ Школа № 3 г.о. Самара ВПР по русскому языку прошли в апреле 2024 г.

## ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

### **2.1 Результаты выполнения ВПР обучающихся 5 классов по русскому языку**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте 2024 года приняли участие 113 обучающихся 5-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

#### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12

баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.1

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний оценочный балл выполнения проверочной работы по русскому языку в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара составил **3,69** балла.

По итогам ВПР в 2024 г. 12,39% пятиклассников получили отметку «2», 29,2 % учащихся 5-х классов получили отметку «3». Отметку "5" получили 23,89% участников ВПР.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей МБОУ Школа № 3 г.о. Самара показано в *таблице 2.1.2*.

Таблица 2.1.2

Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам в %)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33119		5,95		37,31		41,1		15,64
Городской округ Самара	12475	876	7,02	4283	34,33	5122	41,06	2194	17,59
<b>МБОУ Школа № 3</b>	<b>113</b>	<b>14</b>	<b>12,39</b>	<b>33</b>	<b>29,2</b>	<b>39</b>	<b>34,51</b>	<b>27</b>	<b>23,89</b>

г.о. Самара									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку **уровня обученности** пятиклассников по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл): в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара этот показатель составляет 87,6%, что на 5,38% ниже показателя в городском округе Самара.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66 обучающихся МБОУ Школы № 3 г.о. Самара (58,4%), этот показатель практически одинаков с показателем по г.о. Самара (разница в 0,65%), но на 1,66% **выше** показателя по Самарской области.

Показатели уровня обученности и качества обучения по русскому языку обучающихся 5 классов в 2024 году представлены в *таблице 2.1.3*.

*Таблица 2.1.3*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов в 2024 году*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	88,12	49,92
Самарская область	94,05	56,74
Городской округ Самара	92,98	58,65
<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>	<b>87,6</b>	<b>58,4</b>

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствии образовательной программой)**

*Таблица 2.1.4*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой) в %*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	г.о. Самара	<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	63,13	64,85	<b>67,48</b>

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,56	58,04	<b>73,45</b>
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,62	92,01	<b>95,58</b>
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	62,17	62,18	<b>60,47</b>
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,16	83,12	<b>75,81</b>
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,17	55,67	<b>52,51</b>
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	54,87	55,58	<b>51,62</b>

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,73	75,92	<b>84,96</b>
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,9	78,92	<b>77,29</b>
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	59,8	58,93	<b>61,06</b>
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,04	62,95	<b>69,47</b>
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	49,63	50,56	<b>61,5</b>
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	65,97	66,46	<b>79,65</b>
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	1	58,1	58,93	<b>62,83</b>

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,69	64,37	<b>70,8</b>
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	52,68	54,78	<b>61,06</b>
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,01	55,05	<b>48,67</b>
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,84	55,76	<b>64,6</b>
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	1	54,82	53,64	<b>50,44</b>

проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	74,25	75,11	<b>77,88</b>
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,3	87,23	<b>94,69</b>

Обучающиеся 5-х классов МБОУ Щкола № 3 г. о. Самара выполнили успешнее, чем в среднем по г.о. Самара и Самарской области, более 60% предложенных заданий (см. таблицу 2.1.4). Отклонение от средних результатов в сторону понижения при выполнении остальных заданий несущественное.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий показали пятиклассники МБОУ школы № 3 г.о. Самара на соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (95,58%), орфоэпический разбор слова (84,96%), на совершенствование видов речевой деятельности (94,68%).

Таблица 2.1.5

*Затруднения при выполнении заданий по русскому языку (менее 55% выполнения)*

Класс	Затруднения
5 класс	<p><u>Задание 2К3</u> – умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.</p> <p><u>Задание 2К4</u> - умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p><u>Задание 8</u> – умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).</p> <p><u>Задание 10</u> – умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения).</p>

Среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№ задания	Самарская область	Городской округ Самара	МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) МБОУ Школа № 3г. о. Самара			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	63,13	64,85	67,48	41,07	56,82	71,79	87,96
1К1	57,56	58,04	73,45	61,9	56,57	80,34	90,12
1К3	91,62	92,01	95,58	89,29	89,39	100	100
2К1	62,17	62,18	60,47	11,9	47,47	65,81	93,83
2К2	83,16	83,12	75,81	40,48	57,58	87,18	100
2К3	55,17	55,67	52,51	2,38	30,3	59,83	95,06
2К4	54,87	55,58	51,62	19,05	32,32	52,14	91,36
3	75,73	75,92	84,96	71,43	89,39	84,62	87,04
4.1	78,9	78,92	77,29	35,71	59,6	93,16	97,53
4.2	59,8	58,93	61,06	17,86	43,94	71,79	88,89
5.1	62,04	62,95	69,47	7,14	51,52	87,18	98,15
5.2	49,63	50,56	61,5	3,57	37,88	78,21	96,3
6.1	65,97	66,46	79,65	50	72,73	84,62	96,3
6.2	58,1	58,93	62,83	14,29	45,45	76,92	88,89
7.1	62,69	64,37	70,8	21,43	60,61	78,21	98,15
7.2	52,68	54,78	61,06	7,14	45,45	69,23	96,3
8	55,01	55,05	48,67	17,86	34,85	56,41	70,37
9	53,84	55,76	64,6	17,86	56,06	71,79	88,89
10	54,82	53,64	50,44	21,43	36,36	56,41	74,07
11	74,25	75,11	77,88	78,57	69,7	71,79	96,3
12	86,3	87,23	94,69	85,71	90,91	97,44	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара в 2024 году представлено в *таблице 2.1.7.*

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР<Отм.по журналу)	32	28,32
Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм.по журналу)	64	56,64
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	17	15,04
Всего:	113	100

56.64% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий год. 28,32% обучающимся были

выставлены отметки ниже, и у 15.04% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

## **2.2. Результаты выполнения ВПР обучающихся 6 класса по русскому языку**

### **Участники ВПР по русскому языку в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2024 году приняли участие 93 обучающихся МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–24	24–34	35–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по русскому языку в МБОУ Школа г. о. Самара составил **3,59** балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.2.2.

По итогам ВПР в 2024 г. 8 шестиклассников (8,6%) МБОУ Школа № 3 г.о. Самара получили отметку «2». 37 обучающихся (39,78%) учащихся 6-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара получили отметку «3». 15 участников ВПР (16,13%) набрали количество первичных баллов, соответствующее отметке «5».

Таблица 2.2.2

Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам в %)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	30817		7,39		39,93		40,46		12,23
Городской округ Самара	11715	1055	9,01	4374	37,34	4622	39,45	1664	14,2
<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>8,6</b>	<b>37</b>	<b>39,78</b>	<b>33</b>	<b>35,48</b>	<b>15</b>	<b>16,13</b>

Результаты выполнения проверочной работы 2024 г. показали, что с предложенными заданиями справились 91,39% обучающихся 6-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, что на 0,4% выше показателя по г.о. Самара (90,99%). На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2024 г. выполнили ВПР 48 шестиклассников МБОУ Школа № 3 г.о. Самара (51,61%), что на 2,05% ниже среднего значения показателя по г.о. Самара (53,65%). Показатели уровня обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара представлены в *таблице 2.2.3*.

Таблица 2.2.3

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,5	46,84
Самарская область	92,61	52,69
Городской округ Самара	90,99	53,65
<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>	<b>91,39</b>	<b>51,61</b>

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой по русскому языку. Данный показатель показан в *таблице 2.2.4*.

Таблица 2.2.4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) в %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,62	63,51	<b>66,4</b>
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,42	63,67	<b>69,18</b>
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,55	94,22	<b>95,7</b>
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,04	88,17	<b>92,47</b>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,79	66,41	<b>69,53</b>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	52,17	52,09	<b>59,14</b>

проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,31	62,29	<b>74,19</b>
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,93	77,57	<b>68,82</b>
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,33	65,29	<b>51,61</b>
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,87	73,48	<b>83,33</b>
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,66	71,89	<b>80,65</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,72	62,16	<b>66,13</b>
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	85,79	85,77	<b>87,1</b>

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56,92	55,03	<b>40,86</b>
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,76	70,12	<b>75,81</b>
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63,39	63,57	<b>55,91</b>
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки	2	55,91	57,37	<b>50,54</b>

<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>				
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	64,66	66,7	<b>70,97</b>
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	66,11	66,87	<b>64,52</b>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	68,11	67,65	<b>60,22</b>

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	52,01	52,92	<b>44,62</b>
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,13	53,44	<b>25,81</b>
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,66	64,4	<b>61,29</b>
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65,23	64,39	<b>34,41</b>
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся	2	51,72	52,9	<b>22,04</b>

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
--	--	--	--	--

Обучающиеся 6-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара выполнили успешнее, чем в среднем по г.о. Самара, 13 заданий из 25 (см. таблицу 2.2.4). Отклонение от средних результатов по г.о. Самара при выполнении заданий 11 и 13.2 незначительное и составляет 2,35% и 3,11% соответственно. 6 заданий выполнены хуже, чем по г.о. Самара на 6-9%. Наибольшее затруднение у учащихся 6-х классов вызвали задания 7.2, 13.1, 14.1, 14.2. Достижение планируемых результатов при выполнении данных заданий составило менее 50% (см. таблицу 2.2.5).

Таблица 2.2.5

*Затруднения при выполнении заданий по русскому языку*

6 класс	<p><u>Задание 7.2</u> – умение обосновать выбор предложения.</p> <p><u>Задание 12.2</u> – умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p><u>Задание 13.1</u> – умение распознавать стилистическую принадлежность (окраску) слова.</p> <p><u>Задание 14.1</u> – умение объяснить значение фразеологизма.</p> <p><u>Задание 14.2</u> – умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (на толкование ситуации в заданном контексте).</p>
---------	---

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)*

№ задания	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара	МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) МБОУ Школа № 3 г.о. Самара			
					2	3	4	5
<b>1К1</b>	4	61,62	63,51	66,4	6,25	52,7	81,06	100
<b>1К2</b>	3	63,42	63,67	69,18	12,5	63,06	76,77	97,78
<b>1К3</b>	2	93,55	94,22	95,7	100	91,89	96,97	100

2К1	3	89,04	88,17	92,47	62,5	90,99	97,98	100
2К2	3	68,79	66,41	69,53	37,5	59,46	74,75	100
2К3	3	52,17	52,09	59,14	16,67	47,75	67,68	91,11
2К4	3	62,31	62,29	74,19	33,33	64,86	82,83	100
3.1	1	78,93	77,57	68,82	50	59,46	69,7	100
3.2	1	67,33	65,29	51,61	25	35,14	54,55	100
4	2	73,87	73,48	83,33	37,5	83,78	86,36	100
5	3	72,66	71,89	80,65	16,67	74,77	93,94	100
6	2	62,72	62,16	66,13	31,25	59,46	71,21	90
7.1	1	85,79	85,77	87,1	37,5	86,49	93,94	100
7.2	1	56,92	55,03	40,86	25	8,11	57,58	93,33
8.1	2	69,76	70,12	75,81	18,75	70,27	84,85	100
8.2	1	63,39	63,57	55,91	12,5	32,43	75,76	93,33
9	2	55,91	57,37	50,54	6,25	41,89	57,58	80
10	3	64,66	66,7	70,97	25	65,77	78,79	91,11
11	2	66,11	66,87	64,52	31,25	56,76	69,7	90
12.1	1	68,11	67,65	60,22	37,5	45,95	69,7	86,67
12.2	2	52,01	52,92	44,62	0	35,14	54,55	70
13.1	1	55,13	53,44	25,81	12,5	13,51	27,27	60
13.2	1	64,66	64,4	61,29	50	43,24	69,7	93,33
14.1	2	65,23	64,39	34,41	6,25	18,92	43,94	66,67
14.2	2	51,72	52,9	22,04	6,25	13,51	24,24	46,67

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в *таблице 2.2.7.*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР<Отм.по журналу)	10	10,75
Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм.по журналу)	80	86,02
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	3	3,23
Всего:	93	100

86,02% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий год. 10,75% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 3,23% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**2.3. Результаты выполнения ВПР обучающихся 7 класса по русскому языку**

**Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в 2024 году приняли участие 106 обучающихся МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий, в том числе 5

заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.1

*Таблица 2.3.1*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара составил **4.03** балла.

По итогам проверки ВПР в 2024 году 20,75% учащихся 7-х классов МБОУ Школа № 3 г. о. Самара получили отметку «3». Максимальное количество первичных баллов набрали 26 чел. (24,53%) участников ВПР.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в МБОУ Школе № 3 г. о. Самара показано в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам в %)*

<b>Группы</b>	<b>Факт.</b>	<b>Распределение участников по баллам</b>
---------------	--------------	---

участников	численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1434888		12,42		44,93		34,56		8,09
Самарская область	30736		7,62		43,91		38,46		10
Городской округ Самара	11547	1048	9,08	4765	41,27	4435	38,4	1299	11,25
<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>20,75</b>	<b>58</b>	<b>54,72</b>	<b>26</b>	<b>24,53</b>

Результаты выполнения проверочной работы 2024 г. показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся 7-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, что выше показателя по г.о. Самара и по Самарской области на 9,08% и 7,63% соответственно.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 84 обучающихся (79,24%), что на 29,59% выше среднего значения показателя по г.о. Самара и на 30,78% выше показателя по Самарской области.

Показатели уровня обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара представлены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,58	42,65
Самарская область	92,37	48,46
Городской округ Самара	90,92	49,65
<b>МБОУ Школа № 3 г.о. Самара</b>	<b>100</b>	<b>79,25</b>

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой по русскому языку. Данный показатель показан в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) в %*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	Самарская обл.	Самара	МБОУ Школа № 3
---	-----------	----------------	--------	----------------

<b>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>				<b>г.о.Самара</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,81	67,27	<b>92,45</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,56	52,3	<b>88,99</b>
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,69	93,72	<b>98,58</b>
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,57	83,41	<b>90,88</b>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,45	63,9	<b>82,39</b>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,03	55,57	<b>76,73</b>
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,17	61,34	<b>79,25</b>
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно	1	65,77	66,2	<b>71,7</b>

писать производные предлоги				
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,88	54,93	<b>71,7</b>
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,96	68,86	<b>66,04</b>
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,74	66,48	<b>65,09</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,56	75,23	<b>92,92</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,95	51,78	<b>58,49</b>
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,28	71,56	<b>82,08</b>
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,02	53,02	<b>48,11</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75,86	75,62	<b>89,15</b>
8.2. Анализировать различные виды	1	57,76	56,92	<b>50,94</b>

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,39	58,42	<b>52,36</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,43	66,7	<b>86,79</b>
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	63,43	63,61	<b>76,89</b>
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44,24	44,24	<b>67,61</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании	1	78,04	77,14	<b>54,72</b>

контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова				
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,7	66,05	<b>51,89</b>
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,7	56,83	<b>36,79</b>
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	68,15	68,74	<b>74,53</b>

Обучающиеся 7-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара выполнили успешнее 17 из 25 заданий, чем в среднем по г.о. Самара. Почти все семиклассники МБОУ Школа № 3 г.о. Самара (98,58%) умеют правильно списывать текст. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор (90,88%), на расстановку ударений (92,92%),

на распознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма (82,08%).

Процент выполнения заданий 4.1, 4.2, 7.2, 8.2, 9 ниже чем по г.о. Самара в среднем на 4.2%. Отклонение от средних результатов при выполнении заданий 12, 13.1 и 13.2 более существенное и составляет 17.87%.

Задания 7.2. и 13.2 вызвали наибольшее затруднение, достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50% (см. таблицу 2.3.5):

Таблица 2.3.5

*Затруднения при выполнении заданий по русскому языку*

<b>7 класс</b>	<p><u>Задание 7.2</u> - умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 48,11%</p> <p><u>Задание 13.2</u> – умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p>
----------------	---

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)*

№ задания	Макс. балл	Самарская область	Городской округ Самара	МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) МБОУ Школа № 3 г.о. Самара			
					«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1К1</b>	4	64,81	67,27	92,45	0	80,68	93,53	100
<b>1К2</b>	3	51,56	52,3	88,99	0	83,33	86,78	98,72
<b>1К3</b>	2	93,69	93,72	98,58	0	97,73	98,28	100
<b>2К1</b>	3	84,57	83,41	90,88	0	80,3	93,1	94,87
<b>2К2</b>	3	66,45	63,9	82,39	0	42,42	91,38	96,15
<b>2К3</b>	3	57,03	55,57	76,73	0	48,48	77,59	98,72
<b>2К4</b>	3	62,17	61,34	79,25	0	43,94	84,48	97,44
<b>3.1</b>	1	65,77	66,2	71,7	0	50	67,24	100
<b>3.2</b>	1	54,88	54,93	71,7	0	45,45	68,97	100
<b>4.1</b>	1	67,96	68,86	66,04	0	40,91	67,24	84,62
<b>4.2</b>	1	65,74	66,48	65,09	0	36,36	67,24	84,62
<b>5</b>	2	75,56	75,23	92,92	0	95,45	89,66	98,08

6	2	51,95	51,78	58,49	0	22,73	56,9	92,31
7.1	1	71,28	71,56	82,08	0	77,27	77,59	96,15
7.2	1	54,02	53,02	48,11	0	22,73	44,83	76,92
8.1	2	75,86	75,62	89,15	0	84,09	87,07	98,08
8.2	1	57,76	56,92	50,94	0	18,18	44,83	92,31
9	2	58,39	58,42	52,36	0	34,09	50,86	71,15
10	1	68,43	66,7	86,79	0	72,73	86,21	100
11.1	2	63,43	63,61	76,89	0	63,64	78,45	84,62
11.2	3	44,24	44,24	67,61	0	39,39	71,26	83,33
12	1	78,04	77,14	54,72	0	31,82	55,17	73,08
13.1	1	66,7	66,05	51,89	0	40,91	48,28	69,23
13.2	1	56,7	56,83	36,79	0	22,73	34,48	53,85
14	2	68,15	68,74	74,53	0	59,09	75	86,54

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в *таблице 2.3.7.*

*Таблица 2.3.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР<Отм.по журналу)	8	7,55
Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм.по журналу)	93	87,74
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	5	4,72
Всего:	106	100

87,74% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, **соответствующие отметкам за предыдущий год.** 7,55% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 4,72% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по русскому языку**

**Участники ВПР по русскому языку в 8 классах.**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в 2024 году приняли участие 111 обучающихся МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Из представленных заданий 7 предполагали краткий ответ в виде слова (сочетания слов), а 10 заданий – развернутый ответ.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения

обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний оценочный балл выполнения проверочной работы по русскому языку в 8-х классах МБОУ Школа № 3 г.о. Самара составил **3,37** балла.

По итогам ВПР в 2024 году 37,84% учащихся **8-х классов** получили отметку «3». 49,55% обучающихся получили отметку «4». 7 участников ВПР (6,31%) набрали необходимое количество первичных баллов, соответствующее отметке «5».

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в *таблице 2.4.2*

*Таблица 2.4.2*

*Распределение участников по полученным баллам(статистика по отметкам в %)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	138364 3		14,44		38,05		38,28		9,22
Самарская область	29062		8,76		39,65		40,64		10,94
Городской округ Самара	10641	1127	10,59	3420	34,96	4502	42,31	1292	12,14
МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	111	7	6,31	42	37,84	55	49,55	7	6,31

Результаты выполнения проверочной работы 2024 г. показали, что с предложенными заданиями справились 93,7% обучающихся 8-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, что на 4,29% выше показателя по г.о. Самара (89,41%). На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2024 г. выполнили ВПР 55,86% восьмиклассников МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, что на 1.14% выше среднего значения показателя по г.о. Самара (54,45%). Показатели уровня обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара представлены в *таблице 2.4.3*.

*Таблица 2.4.3*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	85,55	47,5
Самарская область	91,23	51,58
Городской округ Самара	89,41	54,45
МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	93,7	55,86

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой по русскому языку. Данный показатель показан в *таблице 2.4.4*.

*Таблица 2.4.4*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) в %*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Самарская обл.	Самара	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,01	69,02	67,34
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,9	51,76	49,25
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,89	94,18	98,65
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,45	88,19	95,2
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,03	62,28	42,64
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,64	55,77	47,45
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,92	80,1	78,38
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	3	44,69	45,44	29,13

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73	73,67	85,59
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,69	34,92	20,42
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,45	75,88	94,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,53	60,36	65,32
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	61,27	61,5	39,19
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	2	60,81	59,75	37,84

разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	75,34	73,63	69,37
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,69	83,92	98,2
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	69,73	68,83	70,27
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,69	58,21	58,86
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,24	74,6	57,66
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69,7	68,62	61,26
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные,	1	78,74	79,08	91,89

предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66,31	66,56	63,06
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	80,34	80,91	94,59
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,64	45,57	55,41
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать	1	80,33	81,02	90,09

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,53	54,98	70,27
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,97	87,82	96,4

Обучающиеся 8-х классов МБОУ Школа № 3 г.о. Самара выполнили успешнее, чем в среднем городскому округу Самара, 51,85% предложенных заданий, в среднем процент выполнения выше на 9,44%.

Почти все восьмиклассники МБОУ Школа № 3 г.о. Самара (98,65%) умеют правильно списывать текст. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор (95,2%), на разъяснение лексического значения слова (98,2%), на распознавание простых и сложных предложений по графической схеме (96,4%).

Процент выполнения заданий 1К1, 3.1, 9, 14.2 ниже чем по г.о. Самара в среднем на 2,67%. Отклонение от средних результатов при выполнении заданий 12 и 13 более существенное и составляет 16,94% и 7,36% соответственно.

Ряд заданий вызвал затруднения, достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50% , в том числе задания (см. таблицу 2.4.5):

Таблица 2.4.5

*Затруднения при выполнении заданий по русскому языку (менее 50% выполнения)*

<b>8 класс</b>	<p><u>Задание 1К2</u> – соблюдение пунктуационных норм - 49,25%.</p> <p><u>Задание 2К2</u> – выполнение морфологического разбора - 42,64%.</p> <p><u>Задание 2К3</u> – выполнение синтаксического разбора - 47,45%.</p> <p><u>Задание 3.2</u> – определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи, давать письменное обоснование 29,13%.</p> <p><u>Задание 4.2</u> – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний – 20,42%.</p> <p><u>Задание 7</u> – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 39,19%.</p> <p><u>Задание 8</u> – анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 37,84%.</p>
----------------	---

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Средний процент выполнения обучающимися  
(группы по полученному баллу)*

№ задания	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара	МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) г. о. Самара			
					«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1К1</b>	4	67,01	69,02	67,34	25	58,93	75,45	96,43
<b>1К2</b>	3	49,9	51,76	49,25	4,76	46,03	51,52	95,24
<b>1К3</b>	2	93,89	94,18	98,65	85,71	100	99,09	100
<b>2К1</b>	3	88,45	88,19	95,2	90,48	93,65	96,36	100
<b>2К2</b>	3	63,03	62,28	42,64	0	30,95	52,12	80,95
<b>2К3</b>	3	55,64	55,77	47,45	9,52	50,79	47,88	61,9
<b>3.1</b>	1	79,92	80,1	78,38	28,57	66,67	90,91	100
<b>3.2</b>	3	44,69	45,44	29,13	0	9,52	40,61	85,71
<b>4.1</b>	1	73	73,67	85,59	57,14	85,71	87,27	100
<b>4.2</b>	3	33,69	34,92	20,42	0	15,08	20,61	71,43
<b>5</b>	2	77,45	75,88	94,14	71,43	94,05	96,36	100
<b>6</b>	2	60,53	60,36	65,32	28,57	58,33	71,82	92,86
<b>7</b>	2	61,27	61,5	39,19	28,57	23,81	46,36	85,71

8	2	60,81	59,75	37,84	35,71	25	44,55	64,29
9	1	75,34	73,63	69,37	71,43	45,24	87,27	71,43
10	1	84,69	83,92	98,2	100	97,62	98,18	100
11.1	2	69,73	68,83	70,27	14,29	48,81	90	100
11.2	3	57,69	58,21	58,86	19,05	35,71	76,36	100
12	1	75,24	74,6	57,66	28,57	40,48	72,73	71,43
13	1	69,7	68,62	61,26	28,57	42,86	74,55	100
14.1	1	78,74	79,08	91,89	71,43	83,33	100	100
14.2	1	66,31	66,56	63,06	0	54,76	74,55	85,71
15.1	1	80,34	80,91	94,59	57,14	95,24	98,18	100
15.2	2	44,64	45,57	55,41	14,29	47,62	60,91	100
16.1	1	80,33	81,02	90,09	71,43	83,33	96,36	100
16.2	1	53,53	54,98	70,27	57,14	45,24	87,27	100
17	1	86,97	87,82	96,4	71,43	97,62	98,18	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в *таблице 2.4.7.*

*Таблица 2.4.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР<Отм.по журналу)	17	15,32
Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм.по журналу)	86	77,48
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	8	7,21
Всего:	111	100

77,48% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий год. 15,32% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 7,21% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР–2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Учителям русского языка и литературы:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать

на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ слов», «Синтаксический анализ предложения», «Пунктуационный разбор предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;

- проводить изучение орфографии и пунктуации, грамматических норм в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы; давать задание в контрольных диктантах (или при контрольном списывании) в 2-х – 3-х абзацах по ходу письма делать графическое объяснение орфограмм и пунктограмм и оценивать такое задание отдельно;
- при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить различные виды языкового разбора; проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;
- усилить работу по формированию у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации; проводить тренинги на закрепление умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, объясняя правила с помощью графических схем, проводить тренинги, где требуется преобразовывать предложения в графические схемы;
- усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка в заданных текстах или отдельных словах, предложениях и исправлять эти нарушения;
- использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); продумать работу с разными источниками информации;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста;

- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;
- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка;
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.

**Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать».