

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских
проверочных работ по русскому языку,
проведенных в 2024 году в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара
(4-е классы)

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились в МБОУ Школа №3 г.о.Самара весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР были соблюдены, ВПР проводились в апреле 2024 года.

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР в 4 классах в штатном режиме в апреле 2024 года приняли участие 12929 обучающихся 4-х классов из 167 образовательных организаций г.о. Самара (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, а также в МБОУ Школа №3 г.о. Самара

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4-классах ОО г.о. Самара составил 3,9 балла, что на 0,04 балла больше, чем средний балл по Самарской области. В МБОУ Школа №3 г.о. Самара средний балл составил 3,76 балла, что на 0,14 балла ниже, чем в 4-классах ОО г.о. Самара.

Получили отметку «5» - 2844 обучающихся, «4» - 6439 обучающихся, отметку «3» - 3352 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 294 четвероклассника, что составляет 2,27% от общего числа участников, выполнявших ВПР по русскому языку в 4-х классах ОО г.о. Самара. В МБОУ Школа №3 г.о. Самара получили отметку «5» - 8 обучающихся, «4» - 78 обучающихся, отметку «3» - 29 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 4 четвероклассника, что составляет 3,36% от общего числа участников, выполнявших ВПР по русскому языку. Распределение участников по полученным данным представлено в таблице 2.

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33479	766	2,29	9826	29,35	16408	49,01	6478	19,35
г.о. Самара	12929	294	2,27	3352	25,93	6439	49,8	2844	21,99
МБОУ Школа №3 г.о. Самара	119	4	3,36	29	24,37	78	65,55	8	6,72

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 9283 обучающихся (72%), что на 2% выше значения данного показателя по Самарской области. В МБОУ Школа №3 г.о. Самара на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 86 обучающихся (72,3%), что на 0,3 % выше значения показателя по ОО г.о. Самара и на 2,3% выше значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,72% учеников. Результаты ВПР по русскому языку у обучающихся г.о. Самара на 0,01% выше, чем в Самарской области. В МБОУ Школа №3 г.о. Самара результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,64% учеников. Результаты ВПР по русскому языку у обучающихся МБОУ Школа №3 г.о. Самара по уровню обученности ниже, чем по ОО г. Самара на 1,09% и на 1,07 % ниже, чем по Самарской области.

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 4 классе МБОУ Школа №3 г.о. Самара чуть ниже по качеству обучения по сравнению с ОО г.о. Самара и чуть ниже по уровню обученности по сравнению с ОО г.о. Самара.

Уровень обученности и качество обучения обучающихся 4-х классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,71	69
Самара	97,72	72
МБОУ Школа №3 г.о. Самара	96,64%	72,3%

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа №3 г.о. Самара
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,58	65,27	74,58
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,99	89,43	92,72
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,3	70,03	76,75

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,09	83,09	91,6
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,7 9	79,2	88,52
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,57	79,37	95,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,7	83,92	84,03
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,1	56,82	36,13
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,03	64,08	39,5
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,24	73,61	76,05
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,52	72,06	51,26
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,19	71,96	39,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,57	69,68	76,05

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,4	70,32	21,85
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,31	74,22	82,77
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,09	71,81	21,01
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65,08	67,31	66,39
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,43	84,85	88,24
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,2	48,2	32,77

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,53	45,59	29,41
--	---	-------	-------	-------

Обучающиеся 4-х классов ОО г.о. Самара выполнили почти все задания несколько успешнее, чем в среднем по Самарской области. При выполнении задания 15.1 и 15.2 результативность на 2% выше. Обучающиеся 4-х классов МБОУ Школа №3 г.о. Самара выполнили некоторые задания успешнее, чем по ОО г.о. Самара, а другие задания менее успешно.

Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задания: 1К2 (89,43%). В МБОУ Школа №3 г.о. Самара данное задание обучающиеся выполнили успешнее (92,72%). (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах), 14 (84,85). В МБОУ Школа №3 г.о. Самара задание 14 выполнили чуть лучше (88,24 %) (Умение распознавать глаголы в предложении)

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи); 5 (83,92); в МБОУ Школа №3 г.о. Самара задание 5 выполнено успешно (84,03%). (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие); 3.1 (83,09); это же задание в МБОУ Школа №3 г.о. Самара выполнили успешнее (91,6%) (Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 15.1, предполагающим Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (выполнение – 48,2%). Данное задание в МБОУ Школа №3 г.о. Самара обучающиеся выполнили менее успешно (выполнение – 32,77), ниже на 15 %.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6 (56,82%), где проверяется умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В МБОУ Школа №3 г.о. Самара данный показатель тоже низкий (36,15%). Определять тему и главную мысль текста, а также задание 7 (64,08 %), в МБОУ Школа №3 г.о. Самара задание 7 выполнено менее успешно (39,5%). Здесь проверяется умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Так же следует отметить, что из заданий базового уровня у обучающихся МБОУ Школа №3 г.о. Самара вызвали затруднения задания 12 и 13, где наблюдается снижения процента выполнения. Это задания 12.1(21,85 %) и 13.1 (21,01%), связанные с определением грамматических признаков имен существительных и прилагательных. Но задания 12.2 и 13.2 выполнены значительно лучше, (82,77% и 66,39%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (45,59%) справилось с заданием 15.2, в МБОУ Школа №3 г.о. Самара (29,41%). (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок, и задания, связанные с определением грамматических признаков имен существительных и прилагательных.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

Задания	Макс балл	Вся выборка	Самарская обл.	г.о.Самара	МБОУ Школа №3	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	4	60,91	63,58	65,27	74,58	11,82	37,65	70,87	90,69
1К2	3	87,07	88,99	89,43	92,72	57,03	79,08	92,39	98,29
2	3	65,36	68,3	70,03	76,75	12,02	42,15	75,73	96,01
3.1	1	83,33	83,09	83,9	91,6	23,81	65,05	89,92	98,7
3.2	3	75,57	77,79	79,2	88,52	18,25	55,9	86,3	96,89
4	2	75,84	77,57	79,37	95,38	48,64	67,48	81,3	92,19
5	1	80,1	82,7	83,92	84,03	41,84	70,53	87,31	96,38
6	2	56,27	56,1	56,82	36,13	18,71	38,14	56,57	83,35
7	3	60,61	63,03	64,08	39,5	17,69	42,22	66,85	88,39
8	2	68,39	72,24	73,61	76,05	20,07	53,49	77,29	94,55
9	1	72,17	71,52	72,06	51,26	40,82	60,3	72,5	88,18
10	1	71,14	72,19	71,96	39,5	32,65	58,81	73,82	87,34
11	2	65,07	67,57	69,68	76,05	27,04	51,66	72,54	88,85
12.1	1	69,04	70,4	70,32	21,85	13,95	47,21	74,59	93,74
12.2	2	68,7	72,31	74,22	82,77	18,37	52,19	79,67	93,62
13.1	1	68,43	71,09	71,81	21,01	10,88	45,12	78,06	95,43

13.2	2	60,55	65,08	67,31	66,39	6,97	37,92	73,96	93,14
14	1	80,08	82,43	84,85	88,24	36,73	71,79	88,86	96,13
15.1	2	44,03	46,2	48,2	32,77	7,99	26,86	48,16	77,63
15.2	1	40,19	42,53	45,59	29,41	8,5	20,64	44,56	81,18

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (15.1 и в большей степени 15.2) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Четвероклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 15.1. А с заданием 15.2 справились 80,47% из группы получивших итоговую отметку «5».

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки, %
Самарская область	82,86
Самарское	80,05

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

По МБОУ Школа №3 г.о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 63,03% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку текущей успеваемости обучающихся, 30,25% обучающихся были выставлены отметки выше (понижили), у 6,72% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	1119	8,67
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	10333	80,05
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	1456	11,28
Всего	12929	100%
МБОУ Школа №3 г.о. Самара		
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	36	30,25
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	75	63,03
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	8	6,72
Всего	119	100%

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024

по русскому языку

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах в МБОУ Школа №3 г.о. Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что и по Самарской области, с незначительным превышением одних показателей, понижением других показателей. Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения ниже, чем в 2023 году. Но доля участников, которые не преодолели минимальный порог по выполнению заданий, в 2024 году увеличилась (на 3,36%), что показано в таблице 8. Показатель качества обучения в 2024 году снизился на 19 % по сравнению с 2023 годом.

Сравнение результативности ВПР по русскому языку по программе 4 класса за 2023г. и 2024г.

Таблица 8

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2023	2024
Общая численность участников	12784	12929
Средний балл	3,9	3,9
Уровень обученности	97,43	97,72
Качество обучения	72,05	71,79
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,57	2,27
Доля выпускников, получивших макс. первичный балл, % от общего числа участников ВПР, %	22,69	21,99

Показатели МБОУ Школа №3 г.о. Самара	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2023	2024
Общая численность участников	113	119
Средний балл	3,9	3,76
Уровень обученности	100	97,72
Качество обучения	92,03	72,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0	3,36

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной

образовательной программы по русскому языку в МБОУ Школа №3 г.о. Самара, что немного ниже, чем в 2023 году.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текст, определять грамматические признаки частей речи.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. Администрация МБОУ Школа №3 г.о. Самара:

- провела анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводит систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, проанализировала динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, запланировала коррекционную работу по результатам мониторинга; осуществляет административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организует курсы повышения квалификации учителей начальной школы;
- проинформировала родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекает родителей в учебно-воспитательный процесс: информирует родителей учащихся о результатах работы, проводит индивидуальные беседы с

родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителя:

- изучили образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включили в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включили задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;
- ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР школьное МО разрабатывает индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3. Рекомендации родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

