

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2024 году в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара
(4-е классы)

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогают школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Основные результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в 2024 году приняли участие 13039 обучающихся 4-х классов из 167 образовательных организаций (далее – ОО) г.о.Самара, из них 122 обучающиеся МБОУ Школа № 3 г. о. Самара реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах МБОУ Школа №3 - 4,36 балла, что выше результатов г.о.Самара - 4,17 балла и выше результатов по Самарской области - 4,11 балла.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 56 четвероклассников, что составляет 0,43% от общего числа участников ВПР по г.о.Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1786 обучающихся области (13,7%) получили отметку «3» (на 2,75% меньше, чем по Самарской области).

Получили отметку «4» 7043 участника (54,01%), что на 0,56% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 5154 четвероклассника (31,86%) (на 3,25% больше, чем по самарской области).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
г.о.Самара	13039	56	0,43	1786	13,7	7043	54,01	4154	31,86
Самарская область	33786	125	0,37	5558	16,45	18437	54,57	9666	28,61
МБОУ Школа № 3	122	0	0	4	3,28	69	56,56	33	40,16

На отметки «4» и «5» в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара написали работу по окружающему миру 102 обучающихся (96,72%), что на 13,54% выше среднего значения показателя по Самарской области (83,18%) и на 10,85% выше г.о. Самара (85,87%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,57% школьников.

Таким образом, результаты по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 4 класс МБОУ Школа № 3 превышают аналогичные средние показатели

по г.о. Самара и Самарской области. Не справившихся с заданиями обучающихся (получивших отметку «2») в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара нет.

Таблица 3

*Уровень обученности и качество обучения по
окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,63	83,18
Самара	99,57	85,87
МБОУ Школа №3	100	96,72

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа №3
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,97	91,93	99,18
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,18	80,43	89,75

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	74,04	75,27	76,23
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	88,99	89,45	97,13
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	63,35	65,04	81,15

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	75,41	75,54	63,93
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,64	87,74	97,54

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	81,6	83,57	94,26
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	48,57	50,33	35,25
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	37,66	41,56	52,46
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	1	75,03	75,61	75,41

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	71,23	71,79	73,77
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,53	88,7	80,33
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,22	75,23	59,02
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,35	57,55	59,02
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,1	93,57	95,08
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,51	90,35	91,8

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,98	62,75	46,72
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	84,72	84,23	97,13
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,15	74,7	86,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,42	71,94	80,33
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,95	43,42	53,69

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства) с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

С заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений у обучающихся о массовых профессиях) справились более 80% учащихся.

Из задач повышенного уровня также более 80% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака). С заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения справились более 70%.

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона), справились 43,42% учащихся. А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование), 41,56% участников выполнили задание верно.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру у обучающихся МБОУ Школа № 3 г. о. Самара соответствует тенденциям, проявившимся как по г.о. Самара, так и по Самарской области в целом. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа №3	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	90,97	91,97	91,93	99,18	38,4	79	92,91	98,33
2	2	77,53	79,18	80,43	89,8	13,6	53,72	79,86	93,37
3.1	1	70,77	74,04	75,27	76,23	18,4	42,58	73,41	94,05
3.2	2	87,68	88,99	89,45	97,1	28,4	69,74	90,64	97,68
3.3	3	60,84	63,35	65,04	81,15	8,27	29,59	60,92	88,1
4	2	75,08	75,41	75,54	63,93	27,2	55,6	74,54	89,08
5	1	85,75	86,64	87,74	97,54	27,2	71,49	86,83	95,76
6.1	1	78,24	81,6	83,57	94,26	20	55,77	82,71	95,16
6.2	1	44,87	48,57	50,33	35,25	7,2	19,81	43,69	74,95
6.3	2	33,95	37,66	41,56	52,46	0,8	7,7	30,29	69,42
7.1	1	73,87	75,03	75,61	75,41	27,2	53,52	74,5	89,04
7.2	2	69,1	71,23	71,79	73,77	13,2	44,86	70,85	87,87
8К1	1	86,54	88,53	88,7	80,33	23,2	67,76	89,79	98,93
8К2	1	72,56	74,22	75,23	59,02	7,2	39,72	74,22	94,94
8К3	1	52,67	55,35	57,55	59,02	3,2	16,8	51,37	85,76
9.1	1	92,24	93,1	93,57	95,08	40	81,29	94,21	98,47
9.2	1	87,34	89,51	90,35	91,8	21,6	69,98	91,46	97,92
9.3	1	60,25	60,98	62,75	46,72	3,2	25,92	57,66	88,23
10.1	2	82,6	84,72	84,23	97,13	23,6	61,98	86,35	95,48

10.2К1	1	67,52	73,15	74,7	86,07	8,8	41,84	72,95	92,38
10.2К2	1	66,02	68,42	71,94	80,33	3,2	31,32	67,1	93,14
10.3К3	2	38,65	40,95	43,42	53,69	1.6	9,16	33,92	73,15

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (10.2К2 и 10.3К3) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Четвероклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания повышенного уровня. С заданием 6.3 справились 69,42% из группы получивших итоговую отметку «5».

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
Самарская область	81,02
Самарское	77,77
МБОУ Школа №3	64,75

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 7.

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МБОУ Школа г. о. Самара	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	7	5,74
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	79	64,75
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	36	29,51

Всего	122	100
-------	-----	-----

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по окружающему миру

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах в МБОУ Школа № 3 г. о Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что в ОО г. о. Самара и по Самарской области, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты по уровню обученности и по качеству обучения практически на том же уровне, что и в 2023 году.

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру в МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

Администрация МБОУ Школа № 3 г. о. Самара:

- провела анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводит систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализирует динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планирует коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществляет административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организывает курсы повышения квалификации учителей;
- информирует родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- информирует родителей учащихся о результатах работы, проводит беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителя:

- изучили образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включают в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включают задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края);
- ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработали индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3. Рекомендации родителям:

- обеспечить детям эмоциональную поддержку;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.