

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2024 году в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара
(4-е классы)

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогают школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской

области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по математике

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР в 4 классах в штатном режиме в марте-мае 2024 года приняли участие 13137 обучающихся 4-х классов из 167 образовательных организаций г.о.Самара (далее – ОО), из них 119 обучающихся МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях (в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)) требовалось записать только ответ, в 2 заданиях (в заданиях 5 (пункт 2) и 11) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях (в заданиях 3, 8, 12) требовалось записать решение и ответ, 1 задание (задание 10) было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10-12 от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4-классах ОО г.о. Самара составил 4,1 балла, что на 0,1 балла больше, чем средний балл по Самарской области.

Получили отметку «5» - 4381 обучающийся, «4» - 5986 обучающихся, отметку «3» - 2618 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 152 четвероклассника, что составляет 1,16% от общего числа участников, выполнявших ВПР по математике в 4-х классах ОО г.о. Самара.

В МБОУ Школа № 3 г. о. Самара получили отметку «5» - 63 обучающихся, «4» - 50 обучающихся, отметку «3» - 5 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 четвероклассник, что составляет 1% от общего числа участников, выполнявших ВПР по математике в 4-х классах. Распределение участников по полученным данным представлено в таблице 2.

Распределение участников по полученным баллам

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33897	397	1,17	7824	23,08	15852	46,76	9824	28,98
г.о. Самара	13137	152	1,16	2618	19,93	5986	45,57	4381	33,35
МБОУ Школа № 3	119	1	1	5	4	50	42	63	53

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике

обучающихся (95%), что на 20% выше значения данного показателя по г.о. Самаре.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99% учеников. Результаты ВПР по математике у обучающихся в МБОУ Школа № 3 г.о.Самара на 0,2% выше, чем г. о. Самара и на 0,23% выше, чем в Самарской области.

Таким образом, результаты ВПР по математике в 4 классе в МБОУ Школа № 3 г.о.Самара чуть выше аналогичных показателей по г.о. Самара и Самарской области.

Уровень обученности и качество обучения обучающихся 4-х классов представлены в таблице 3.

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 4 классов*

Таблица 3

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,82	76
Самара	98,85	79
МБОУ Школа № 3	99	95

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа № 3
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,42	92,75	93,28
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,88	84,24	88,24
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,86	86,17	97,06
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,09	67,05	76,47
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,63	70,42	91,6
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,83	56,02	76,47
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,57	94,42	94,12

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,45	85,92	92,44
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,58	67,2	69,75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	48,51	51,44	45,8
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59,6	60,01	75,63
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,01	50,76	62,18
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать Информацию.	2	57,54	61,73	85,71
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости.	2	63,86	65,3	61,34
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,92	20,58	34,03

Обучающиеся 4-х классов МБОУ Школа № 3 г.о.Самара выполнили почти все задания несколько успешнее, чем в ОО г.о. Самара и по Самарской области. При выполнении задания 12 результативность на 13% выше.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (93,28%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в

пределах 100), 3 (97,06%) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), заданием 6.1 (94,12%) (чтение несложных готовых таблиц) и 6.2 (92,4%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задания: 2 (88,24%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 61,34%).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 61,34%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (45,8%), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание 9.2 (62,18 %), которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Но при выполнении данного задания результаты в МБОУ Школа № 3 г.о.Самара на 11% выше, чем в ОО г.о. Самара и по Самарской области.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (34,03%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в
таблице 5.

Средний процент выполнения обучающимися
5

Таблица

Задания	Макс балл	МБОУ Школа № 3	Вся выборка	Самарс. обл.	г.о.Самара	Средний % выполнения обучающимися(группы по полученному баллу)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	93,28	92,31	92,42	92,75	55,26	84	93,33	98,47
2	1	88,24	83,3	83,88	84,24	29,61	65,01	85,88	95,39
3	2	97,06	83,97	84,86	86,17	19,41	64,65	89,18	97,24
4	1	76,47	61,96	64,09	67,05	17,76	37,43	65,25	88,93
5.1	1	91,6	68,47	69,63	70,42	13,82	43,43	69,04	90,39
5.2	1	76,47	54,78	54,83	56,02	9,87	26,85	51,44	81,31
6.1	1	94,12	93,35	93,57	94,42	63,82	86,87	95,49	98,58
6.2	1	92,44	84,32	84,45	85,92	32,24	68,87	87,32	96,05
7	1	69,75	62,77	64,58	67,2	10,53	37,7	66,24	88,11
8	2	45,8	46,38	48,51	51,44	0,33	10,37	44,61	87,08
9.1	1	75,63	54,86	59,6	60,01	16,45	33	56,41	82,56
9.2	1	62,18	44,87	51,01	50,76	5,92	23,03	45,49	76,08
10	2	85,71	57,77	57,54	61,73	7,57	27,65	58,95	87,77
11	2	61,34	66,79	63,86	65,3	19,08	41,84	62,02	85,41
12	2	34,03	15,78	16,92	20,58	1,64	3,02	11,95	43,51

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (10 и в большей степени 12) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Четвероклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 10.

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки, %
Самарская область	79,3
Самарское	75,04
МБОУ Школа № 3	65,8

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в таблице 7

ОО г. о. Самара	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	707	5,39
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	9844	75,04
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	2568	19,57
МБОУ Школа № 3 г. о. Самара	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	3	2,52
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	60	50,42
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	56	47,06

Выводы и рекомендации по итогам проведения

ВПр-2024 по математике

Проведенный анализ результатов ВПр по математике в 4 классах в МБОУ Школа № 3 г. о. Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что и в ОО г. о. Самара и по Самарской области, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения практически на том же уровне, что и в 2023 году.

Анализ результатов ВПр показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по математике в г. о. Самара.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПр по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления и интерпретацией информации, а также у обучающихся возникают проблемы с решением текстовых задач, которые решаются несколькими действиями.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Администрация МБОУ Школа № 3 г. о. Самара:

- провела анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводит систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществляет административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организует курсы повышения квалификации учителей начальной школы;
- информировала родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекает родителей в учебно-воспитательный процесс: информирует родителей учащихся о результатах работы, проводит индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителя:

- изучили образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включили в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включили задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;
- ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов разработали индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

