

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза  
В.И. Фадеева» городского округа Самара

---

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Председатель ШМО

\_\_\_\_\_ Г.А.Рылова

**ПРОВЕРЕНО**

И.о. заместитель директора по УР  
МБОУ Школа № 3  
г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Е.В.Смирнова

«   » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Школа № 3  
г.о.Самара

\_\_\_\_\_ И.Н. Коковина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Развитие функциональной грамотности  
обучающихся»  
для 5-9 классов**

**Составили:**

учитель истории и обществознания  
Помещикова Мария Николаевна  
учитель математики  
Смирнова Евгения Вячеславовна

## Оглавление

Пояснительная записка.	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
Тематическое планирование	14

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую, а так же, уровень сформированности креативного мышления.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью рабочей программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного

результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Рабочая программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов.

*В основе отбора и структурирования содержания программы* лежит универсальный подход, предполагающий группировку содержания вокруг ряда понятий, формирующих читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность и развитие креативного мышления, имеющих универсальное значение для жизни человека в обществе.

*Методы, формы и средства реализации программы.* Разворачивание содержания в процессе изучения курса предполагает теоретические занятия и практическую деятельность обучающихся. Формы организации практической деятельности преимущественно групповые. Основными методами обучения выступают: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, подготовка и защита мини-проектов, обеспечивающих получение обучающимися опыта реализации навыков читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. На каждом практическом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития всех компетенций, в том числе и компетенции креативного мышления. Именно в этом заключается системно-деятельностный подход как организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности, и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, креативное мышление).

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю в 5, 7, 8 классах; 2 часа в неделю в 6 классах; 3 часа в неделю в 9-х классах. Таким образом, общее количество часов – 272.

Количество часов по модулям на один год обучения в одном класс-комплекте распределено следующим образом:

классы	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
5	17	17			
6			34	34	
7	17			17	
8	17		17		
9	17	68	8		9

В содержании курса указаны формы организации и видов деятельности.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Метапредметные результаты*

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-----
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	-----
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном	анализирует информацию в финансовом контексте	Рассматривает проблему с разных точек зрения, выдвигает несколько различных идей или гипотез

			контексте		
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретиру ет и оценивает математическ ие данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	оценивает идею по заданным критериям, приводит аргументы «за» и «против» собственной идеи
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредме тного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметн ого содержания	интерпретиру ет и оценивает математическ ие результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметног о содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Адаптирует идею с учётом интереса аудитории, дорабатывает и совершенствует свою идею

*Личностные результаты*

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

#### **Модуль: «Основы читательской грамотности» (17 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: «Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.»

*Познавательная деятельность:*

Работа в парах: сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа со сплошным текстом.

Дискуссия в формате свободного обмена мнениями: работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Круглый стол: «Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).»

Игра «Что? Где? Когда?»: «Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.»

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: «Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.»

Круглый стол: «Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.»

*Познавательная деятельность:*

Работа в парах: сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Круглый стол: «Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?»

Круглый стол: «Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).»

Игра «Что? Где? Когда?»: «Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.»

Дискуссия в формате свободного обмена мнениями: «Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.»

*Социальное творчество:* разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»

#### **Модуль: «Основы математической грамотности» (16 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: «Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.»

*Познавательная деятельность:*

Практикум: «Сюжетные задачи, решаемые с конца.»

Урок-исследование: «Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.»

Практикум: «Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.»

Урок-исследование: «Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.»

Моделирование: «Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.»

Урок-практикум: «Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.»

Урок-практикум: Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Урок-практикум: Графы и их применение в решении задач.

#### **Итоговое тестирование (1 час)**

## 6 класс

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» (34 часа)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: «Как появились деньги? Что могут деньги?»

Игра: «Деньги настоящие и ненастоящие.»

Игра: «Как разумно делать покупки?»

Круглый стол: «Кто такие мошенники?»

Дискуссия: «Личные деньги.»

Игра: «Сколько стоит «своё дело»?»

Дискуссия: «Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.»

Круглый стол: «Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?»

Игра: «Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.»

Беседа: «Социальные выплаты: пенсии, пособия.»

Викторина: «Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?»

*Познавательная деятельность:*

Игра: «Личные деньги.»

Дискуссия: «Что такое налоги и почему мы их должны платить?»

*Познавательная деятельность:*

Круглый стол: «Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.»

Игра: «Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?»

Квест: «Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.»

Дискуссия с элементами практической деятельности: «История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.»

Игра, проект: «Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.»

*Социальное творчество:* разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности»

### **Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» (34 часа)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа с элементами включения демонстрации записей звуков: «Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.»

*Познавательная деятельность:*

Наблюдение физических явлений: «Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.»

Учебный эксперимент с наблюдением физических явлений: «Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.»

Работа с коллекциями минералов и горных пород; посещение минералогической экспозиции: «Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.»

Беседа: «Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.»

*Познавательная деятельность:*

Наблюдение: «Тело и вещества. Агрегатные состояния вещества.»

Лабораторная работа: «Масса. Измерение массы тел.»

Моделирование: «Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.»

Учебный эксперимент, наблюдение физических явлений: «Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.»

Проектная работа: «Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.»

Обсуждение с элементами исследования: «Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.»

Квест: «Царства живой природы.»

*Социальное творчество*: разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы естественно-научной грамотности»

## 7 класс

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности» (17 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа, диалог, дискуссия: «Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.»

Беседы, диалоги, дискуссии: «Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.»

*Познавательная деятельность:*

Круглый стол, игра: «Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.»

Викторина, круглый стол: «Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.»

Круглый стол, игра, квест: «Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.»

Проект, игра: «Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.»

*Социальное творчество*: разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности»

### **Модуль: «Основы читательской грамотности» (17 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: «Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.»

*Познавательная деятельность:*

Работа в парах: «Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.»

Круглый стол: «Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?»

Дискуссия, круглый стол: «Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).»

Деловая игра: «Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.»

Квест, круглый стол: «Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.»

Деловая игра: «Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.»

*Социальное творчество*: разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»

## 8 класс

### **Модуль: «Основы читательской грамотности» (16 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.»

*Познавательная деятельность:*

Работа в парах: сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Круглый стол: «Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?»

Квест, дискуссия: «Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).»

Квест, круглый стол: «Поиск ошибок в предложенном тексте.»

Квест, круглый стол: «Тип задач на грамотность. Информационные задачи.»

Деловая игра: «Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.»

### **Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» (16 часов)**

*Познавательная деятельность:*

Беседа, демонстрация моделей: «Занимательное электричество.»

Беседа, демонстрация моделей, презентация, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений: «Магнетизм и электромагнетизм.»

Проектная работа: Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Моделирование, виртуальное моделирование: Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

### **Итоговое тестирование (2 часа)**

## 9 класс

### **Модуль: «Основы читательской грамотности» (16 часов)**

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа, конкурс: «Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.»

*Познавательная деятельность:*

Работа в парах: сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Квест, круглый стол: «Работа текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?»

Деловая игра, круглый стол: «Типы текстов: текст аргументация (комментарий, научное обоснование).»

Работа в группах: составление плана на основе исходного текста.

Квест, круглый стол: «Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.»

Деловая игра: «Работа со смешанным текстом. Составные тексты.»

*Социальное творчество:* разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»

### **Модуль: «Основы математической грамотности» (66 часов)**

*Познавательная деятельность:*

Практикум: работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Исследование, беседа: «Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.»

Исследовательская работа, практикум: «Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.»

Проектная работа: «Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.»

Урок-практикум: «Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.»

Моделирование, выполнение рисунка, практикум: «Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.»

Урок-исследование: «Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.»

Урок-практикум: «Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.»

*Проблемно-ценностное общение.*

Беседа, обсуждение: «Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.»

Моделирование, конструирование алгоритма, практикум: «Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.»

Обсуждение с элементами исследования: «Задачи с лишними данными.»

Исследование, выбор способа решения, практикум: «Решение типичных задач через систему линейных уравнений.»

Практикум, обсуждение: Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Практикум, обсуждение: «Решение стереометрических задач.»

Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах: «Вероятностные, статистические явления и зависимости.»

Решение практических ситуаций в электронном виде.

### **Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» (7 часов)**

*Познавательная деятельность:*

Демонстрация моделей, дебаты: «На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность»

Демонстрация моделей, беседа: «Изменения состояния веществ.»

Презентация, учебный эксперимент, исследование: «Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.»

Демонстрация моделей, учебный эксперимент, наблюдение явлений: Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Демонстрация моделей, моделирование: Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Модуль: «Развитие креативного мышления» (8 часов)**

Выдвижение разнообразных идей, их аргументация и доказательство своей точки зрения.

Визуальное, письменное самовыражение.

Решение естественно-научных («Парта будущего», «За чистоту воды», «Вращение Земли», «Вещества и материалы»), социальных проблем («Как помочь отстающему», «Быть чуткими», «Трудный предмет», «Солнечные дети»).

Креативное визуальное и письменное самовыражение («Обложка для книги», «Социальная реклама», «Регенеративная медицина»).

Усовершенствование своих идей.

**Итоговое тестирование (5 часов)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<b>5 класс</b>						
<b>1. Модуль: «Основы читательской грамотности» - 17 ч.</b>						
1.1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: - находить и извлекать информацию из различных текстов; - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»
1.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	4	0	4		
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2		
1.4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	0	3		
1.5	Работа со сплошным текстом. Поиск необходимой информации в таких текстах.	3	0	3		
1.6	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»	2	0	2		
<b>2. Модуль: «Основы математической грамотности» - 17 ч.</b>						
2.1	Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Ученик получит возможность научиться: - находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;	Презентация мини-проекта модуля «Основы

2.2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	математической грамотности»
2.3	Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2		
2.4	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	2	0	2		
2.5	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1		
2.6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1		
2.7	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1		
2.8	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1		
2.9	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1		
2.10	Комбинаторные задачи. Элементы логики, теории вероятности: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1		
2.11	Итоговое тестирование в электронном виде	1	0	1		
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<b>6 класс</b>						
<b>1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 34 ч.</b>						
1.1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Ученик получит возможность научиться: - применять финансовые знания для решения разного рода проблем; - оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности».
1.2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Решение практических ситуаций.	3	1	2		
1.3	Решение практических задач по теме «Личный финансовый план»	5	0	5		
1.4	Кто такие мошенники? Решение практической ситуации «Как не быть обманутым».	3	1	2		
1.5	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Решение практических задач.	5	1	4		
1.6	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	2		
1.7	Личные деньги. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1		
1.8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Решение простейших экономических	5	1	4		

	задач.					
1.9	Решение ситуаций «Счёт», «Банковская ошибка», «Выписка из платёжной ведомости на выдачу зарплаты»	6	0	6		
1.10	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности».	2	0	2		
<b>2. Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» - 34 ч.</b>						
2.1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Ученик получит возможность научиться: - объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний; - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Презентация мини-проекта модуля «Основы естественно-научной грамотности»
2.2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	5	2	3		
2.3	Модель солнечной системы.	2	1	1		
2.4	Царства живой природы. Решение ситуаций.	3	1	2		
2.5	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	3	1	2		
2.6	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Решение ситуаций.	3	0	3		

2.7	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Решение ситуаций.	3	0	3		
2.8	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Решение ситуаций.	3	0	3		
2.9	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1		
2.10	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	3	0	3		
2.11	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Решение ситуаций.	4	0	4		
2.12	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы естественно-научной грамотности»	2		2		
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<b>7 класс</b>						
<b>1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» - 17 ч.</b>						
1.1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	4	1	3	Ученик получит возможность научиться: - анализировать информацию в финансовом контексте; - оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности».
1.2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	3	1	2		
1.3	Виды социальных пособий. Решение проблемной ситуации «Если человек потерял работу».	2	0	2		
1.4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Решение экономических задач.	4	0	4		
1.5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1		
1.6	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы финансовой грамотности».	2	0	2		

2. Модуль: «Основы читательской грамотности» - 17 ч.						
2.1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4	1	3	Ученик получит возможность научиться: - анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста; - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»
2.2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	1	3		
2.3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	3	0	3		
2.4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1		
2.5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1		
2.6	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2		
2.7	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности»	2		2		
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<b>8 класс</b>						
<b>1. Модуль: «Основы читательской грамотности» - 17 ч.</b>						
2.1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Решение практических ситуаций.	4	1	3	Ученик получит возможность научиться: - оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания; - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Выполнение итогового тестирования.
2.2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	4	1	3		
2.3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	4	0	4		
2.4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1		
2.5	Тип задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1		
2.6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	2	0	2		
2.7	Итоговое тестирование в электронном виде	1	0	1		

2. Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» - 17 ч.						
4.1	Занимательное электричество.	4	1	3	Ученик получит возможность научиться: - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания; - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Выполнение итогового тестирования.
4.2	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	4	1	3		
4.3	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2		
4.4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	1	2		
4.5	Системы жизнедеятельности человека. Решение практических ситуаций.	3	0	3		
4.6	Итоговое тестирование в электронном виде.	1	0	1		
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<b>9 класс</b>						
<b>1. Модуль: «Основы читательской грамотности» - 17 ч.</b>						
1.1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1	Ученик получит возможность научиться: - оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности» Выполнение итогового тестирования.
1.2	Образовательные ситуации в текстах. Решение практических ситуаций.	2	0	2		
1.3	Работа текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст аргументация (комментарий, научное обоснование). составление плана на основе исходного текста.	3	1	2		
1.4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	1	2		
1.5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Решение практических ситуаций.	4	1	3		
1.6	Разработка и презентация мини-проекта модуля «Основы читательской грамотности» в виде	3		3		

	аргументированного доказательства своей точки зрения в выбранной ситуации.					
1.7	Итоговое тестирование в электронном виде.	1	0	1		
<b>2. Модуль: «Основы математической грамотности» - 68 ч.</b>						
2.1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Ученик получит возможность научиться: - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Выполнение итогового тестирования.
2.2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Решение практических ситуаций.	5	1	4		
2.3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Решение практических ситуаций с помощью решения уравнений.	4	1	3		
2.4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника. Решение практических ситуаций.	5	1	4		
2.5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Решение практических ситуаций.	5	1	4		
2.6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	1	1		

2.7	Определение ошибки измерения, вероятность события, определение шансов наступления того или иного события.	5	1	4		
2.8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	5	1	4		
2.9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2		
2.10	Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	5	1	4		
2.11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	5	0	5		
2.12	Решение стереометрических задач.	3	1	2		
2.13	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5	1	4		
2.14	Решение задач на платформе «Медиатека».	12		12		
2.15	Итоговое тестирование в электронном виде.	2	0	2		
<b>3. Модуль: «Основы естественно-научной грамотности» - 8 ч.</b>						
3.1	Структура и свойства вещества	1	1	0	Ученик получит возможность научиться: - интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в	Выполнение итогового тестирования.
3.2	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Решение практических ситуаций.	1	0	1		
3.3	Углерод как основа органической	1	0	1		

	жизни. Углекислый газ. Решение практических ситуаций.				<p>рамках метапредметного содержания;</p> <p>- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</p>	
3.4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5		
3.5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1		
3.6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	0,5	0,5		
3.7	Здоровье человека. Решение практических ситуаций	1	0	1		
3.8	Итоговое тестирование в электронном виде	1	0	1		
<b>4. Развитие креативного мышления – 9 ч.</b>						
4.1	Введение в курс. Пример задания на креативное самовыражение "Газетная утка".	1	1	0	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-выдвигать идеи, аргументировать свой выбор, доказывать свою точку зрения на основе имеющейся информации;</p> <p>-рассматривать проблему с разных точек зрения;</p> <p>-оценивать и отбирать идеи;</p>	Выполнение итогового тестирования.
4.2	Решение социальных проблем в ситуации «Быть чуткими», выдвижение разнообразных идей.	1	0	1		

4.3	Решение естественнонаучных проблем в ситуации «Вращение Земли», выдвижение разнообразных аргументированных идей.	1	0	1	-вносить изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями.		
4.4	Решение естественнонаучных проблем в ситуации «Вещества и материалы», выдвижение разнообразных аргументированных идей.	1	0	1			
4.5	Креативное письменное самовыражение в ситуации «Название книги».	1	0	1			
4.6	Креативное письменное самовыражение в ситуации «Обложка для книги».	1	0	1			
4.7	Креативное письменное самовыражение в ситуации «Социальная реклама».	1	0	1			
4.8	Креативное письменное самовыражение в ситуации Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок).	1	0	1			
4.9	Итоговое тестирование в электронном виде	1	0	1			
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>					