

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева»  
городского округа Самара

Согласовано  
Протокол заседания 1  
Совета школы  
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школа №3 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ М.А. Туманова  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 260-од

Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ Школа № 3 г.о. Самара

Самара, 2023г.

## Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел ООП СОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара	7
Пояснительная записка	7
Планируемые результаты освоения ООП СОО	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	14
III. Содержательный раздел ООП СОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара	21
Рабочие программы по учебным предметам	21
Программа формирования универсальных учебных действий	21
Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара	46
IV. Организационный раздел ООП СОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара	77
Учебный план среднего общего образования	77
Календарный учебный график	107
План внеурочной деятельности	108
Календарный план воспитательной работы	117
Приложение	128

## I. Общие положения

1. Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (далее – ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара) разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с изменениями и дополнениями,

-Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371.

-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО<sup>2</sup>) и ООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара соответствуют содержанию и планируемым результатам ООП СОО<sup>3</sup>.

4. ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара предусматривает реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>4</sup>.

5. ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>5</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>6</sup>.

7. Целевой раздел ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара включает:

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара <sup>7</sup>.

8. Содержательный раздел ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>8</sup>;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>9</sup>.

11. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 3 г.о. Самара направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы

---

<sup>7</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

среднего общего образования<sup>10</sup>.

12. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 3 г.о. Самара реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

13. Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 3 г.о. Самара предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>12</sup>.

14. Организационный раздел ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>13</sup> и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы МБОУ Школа № 3 г.о. Самара содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

<sup>10</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>12</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>13</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

## II. Целевой раздел ООП СОО

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара являются:  
формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>14</sup>.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>15</sup>.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

---

<sup>14</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара

для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;  
итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ Школа № 3 г.о. Самара реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной

траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Школа № 3 г.о. Самара в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. Содержательный раздел.**

Рабочие программы МБОУ Школа № 3 г.о. Самара на 2023-2024 по учебным предметам размещены в Приложении <https://school.3.samara.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/09/Таблица%20программ%2010-11.pdf>

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных

представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;  
описание особенностей реализации основных направлений и форм;  
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

19.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

19.2.3.1. Русский язык и литература.

19.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и

правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

19.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически

окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

19.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и

морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в

устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

19.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

19.2.3.2. Иностранный язык.

19.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

19.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

19.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

19.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 19.2.3.3. Математика и информатика.

19.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

19.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

19.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского

характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

19.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

19.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 19.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

19.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

19.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о

прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

19.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

19.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

19.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе

выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### 19.2.3.5. Общественно-научные предметы.

19.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

19.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические

опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

19.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

19.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-

культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

19.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

19.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух

и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

19.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических

научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

19.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;  
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;  
педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

19.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

19.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

20. Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара (Далее – Школа):

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

20.1. Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

20.2. Целевой раздел.

20.2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

20.2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

20.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школа №3 г.о. Самара:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа №3 г.о. Самара:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

20.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

20.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №3 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

20.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 20.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 20.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 20.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 20.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 20.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 20.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 20.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 20.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 20.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 20.3. Содержательный раздел.

#### 20.3.1. Уклад образовательной организации.

Содержание программы воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара формируется с учётом социокультурной среды школы. Учреждение было открыто 1 сентября 1972 года. В школе обеспечивается оптимальный уровень комфортной

образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива. На сегодняшний день в школе обучается 1215 учеников. Педагогический коллектив школы в составе 61 человека отличается высоким профессионализмом.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Шестеро учителей являются выпускниками школы №3. Выпускники школы становятся студентами ведущих вузов страны.

Школа является образовательным учреждением «полного дня»: дети заняты до позднего вечера. Заключены договоры с МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г.о. Самара, МБУ ДО «ДЮСШ № 13» г.о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств №12» г.о. Самара, МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

В 10 микрорайоне среди родителей школа пользуется уважением.

В ближайшем окружении школы находятся: Самарский филиал МГПУ, библиотека № 18 СМИБС Самара, МБДОУ №186, 174 г.о. Самара, МБОУ Школы № 53, 78, 49, лицей «Технический», ГБУЗ СО «СГКП № 15», УСЦ «Автогородок», которые являются социальными партнерами.

МБОУ Школа № 3 г.о. Самара имеет свою символику: логотип, флаг, гимн. В 2000 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В.И. Фадеева. В школе реализуется долгосрочный социально-патриотический проект «Воздушный витязь в наших сердцах», цель которого - увековечение памяти лётчика-земляка. В рамках проекта открыт Зал памяти В.И. Фадеева и сформирован Отряд фадеевцев (2010г.), который организует реализацию проекта, открыта мемориальная доска на доме №38 по ул. Галактионовской, где жил Вадим Фадеев и его семья (2011г.), организована поездка делегации школы в Краснодарский край по местам боёв, посещение могилы героя (2017г.), организована поисковая работа: налажена переписка и общение с родственниками и знакомыми семьи Фадеева в Самаре, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Бостоне (США).

С 2007 года в школе открыт этнографический музей русского быта кон. XIX - нач. XX вв. «Родная старина». Также в него входят выставочный зал с коллекциями традиционной народной куклы «Куклы из бабушкиного сундука» и народных

костюмов губерний России «Русские самоцветы» (2010г.). экспозиция «Наша старая квартира. Быт советской эпохи» (2015г.). В 2017г. Открыта музейная комната, посвященная Боевому пути 56-й десантно-штурмовой бригады в Афганистане, а в 2019 - экспозиция «История детских и молодежных движений России». Таким образом, в школе создан уникальный музейный комплекс, который является центром духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе. На данный момент в музее работает пятое поколение экскурсоводов. Организует и регламентирует школьную музейную деятельность Совет музея, который возглавляет директор школы, у музея есть руководитель (заместитель директора по воспитательной работе) и методист.

Сегодня школа активно сотрудничает с Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района, региональными общественными организациями ветеранов боевых действий «Контингент» и «Герои Отечества», региональным отделением Общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн», совместно с офицерами проводят Уроки мужества, Дни воинской славы.

В школе действуют пять волонтерских отрядов «Отряд фадеевцев», «Добротерра», «Одуванчики», «Искра», «Паруса надежды». Отряды работают по направлениям: социальная поддержка и милосердие, экологическая защита, профилактическая работа, общественная безопасность, патриотическое, культурное волонтерство.

С 2019 года организован юнармейский отряд «Фадеевцы». В январе 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Для полноценного развития обучающихся в школе созданы необходимые материально-технические условия: работают компьютерные классы, оборудованные в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», библиотека, медиатека, два спортивных зала, актовый зал, хореографический зал, музейный комплекс, столовая.

С целью усиления эффективности воспитательного процесса обучающихся школа стремится создать воспитательную систему, исходя из полученных в ходе социального анализа данных.

Школа является многонациональной. Здесь обучаются учащиеся 15 национальностей, доминирующей национальностью являются русские 83%, также обучаются мордва, чуваша, татары, украинцы, армяне, азербайджанцы, грузины, евреи. Выявленный многонациональный состав учеников и их родителей требует формирования поливариантной среды общения, приобщения к многонациональной культуре нашей страны, развития личностного потенциала обучающихся в рамках отношения сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса.

Ежегодные мониторинги социального статуса родителей показали, что основная доля родителей – это служащие с высшим образованием, большой процент родителей занимается предпринимательской деятельностью, много мам являются домохозяйками.

Образовательный уровень родителей таков: две трети родителей имеют высшее образование, остальные - средне-специальное.

Количество малообеспеченных и социально-незащищенных семей, а также многодетных семей – около 7% от общего количества обучающихся. Имеется тенденция роста многодетных семей.

Школа разработала свою модель воспитательной системы, которая предполагает создание условий для формирования понимания школьниками ценности человека, его физического здоровья и духовного развития, целостности мира, единства человека и природы.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в Марафоне школьных дел «Вперед!», цель которого - вовлечение каждого школьника в деятельность классного коллектива и школы, осознание значимости ребёнком своего личного вклада в общий результат класса.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание - есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в

школе предлагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное и физическое развитие личности каждого ученика с учетом его интересов, потребностей и возможностей, таким образом, реализуются системный, деятельностный, личностно ориентированный подходы в организации воспитательного процесса.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для разностороннего развития личности. Система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности, клубной работы. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует совет самоуправления: Совет школы, Совет старшеклассников, Актив РДДМ «Движение первых».

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.
- научно-познавательное
- профориентационное
- профилактическое

В рамках работы по данным направлениям планируются и проводятся традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые

десанты, выстраивается работа детских общественных объединений, планируются экскурсии, походы, конкурсы. Воспитательная система школы носит гуманистический характер. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Обучающиеся 7-11 классов ежегодно проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них, использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы. При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ребенка, его интересы, успехи. Основная задача школы создать такие условия, при которых в ситуации успеха оказываются все обучающиеся, а личный успех ученика ведет к его дальнейшей успешной социализации. В воспитательную работу школы активно включены родители обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

20.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

20.3.2.2. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 20.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: локальные акты;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: внеурочные мероприятия по предмету;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: музейные уроки, участие в проекте «Классные встречи»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии», «Критериальное оценивание»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии»;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: участие в реализации проекта «Психолого-педагогический класс»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: общешкольная научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», Дни науки, защита индивидуальных проектов обучающимися 7-11 классов.

#### 20.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- в средней школе:

Направление деятельности	Название программы	Форма
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Сообщество
	Нравственные основы семейной жизни	Факультатив
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	Факультатив
ВД по учебным предметам	«Россия – моя история»	Лекторий

#### 20.3.2.5. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- инициирует и создаёт поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Участие классов предполагается в следующих:

**основных школьных делах:**

- Марафон школьных дел «Вперед!» (1-10 классы)
- Дни науки:
- научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» (1-11 классы),
- защита индивидуальных проектов (7,10 классы)
- Конкурс «Ученик года» (3-10 классы)
- Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!» (5-11 классы)
- Предметные мероприятия (1-11 классы)
- «Праздник наших достижений» («Команда победителей») (1-11 классы)
- Акция «Музей и дети» (1-11 классы)
- Конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре» (1-11 классы)
- «Посвящение в первоклассники» (1 классы)
- Фестивали патриотической песни «Россия – Родина моя!» (3 классы), «Песня в солдатской шинели» (5 классы)
- Принятие Кодекса чести старшеклассника школы №3 (10 классы)
- Фестиваль по робототехнике «РОБОшкольник» (1-8 классы);

**ежегодных традиционных праздниках:** День Знаний, День Учителя, День Героев Отечества, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Дни воинской славы России;

**в спортивных мероприятиях:** всероссийском физкультурно-спортивном движении по сдаче комплекса ГТО, в президентских спортивных играх, президентских спортивных состязаниях, школьных турнирах по видам спорта;

в ежегодных **добровольческих акциях** Городской Лиги Волонтеров: «Весенняя неделя добра», «Бумажный БУМ», «Мы за отдельный сбор», «Красная ленточка», «Белая ромашка», «Мы за здоровый образ жизни», «Варежка добра», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Читаем детям о войне», «Капельки тепла»; в **Днях единых действий РДМ;**

Также классный руководитель:

- инициирует вступление обучающихся в общественные объединения школы, учитывая их желание и интересы;

- организует с обучающимися класса интересные и полезные для личностного развития совместные дела различной направленности:

- познавательной: предметные декады, интеллектуальные викторины, квесты, брейн-ринги, интеллектуальные квизы;
  - общественно-полезной: дежурство классного коллектива, летняя трудовая практика, экологические субботники, волонтерская деятельность;
  - спортивно-оздоровительной: эстафеты, турниры, дни здоровья;
  - гражданско-патриотической: социальные проекты «Воздушный витязь в наших сердцах», «Вечно живые» и др., правовые квизы, олимпиады и викторины по ПДД,
  - духовно-нравственной: экскурсии в школьный этнографический музей, семейные конкурсы «Моя семья в кадре» и др., «Первоклассные сборы»;
  - творческой: Главный творческий конкурс «Первые шаги на сцене» (1-4 классы), «Выступление на тему...» (5-10 классы), Фитнес-фестиваль «Мартеница» (8-11 классы), конкурсы рисунков и поделок, фестивали талантов «Школа зажигает огни», конкурс «Приди – школу наряди» (1-11 классы) и др.;
  - профориентационной: курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы), уроки портала «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», проект «Билет в будущее», производственные экскурсии, профориентационные встречи;
  - проводит классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по основным воспитательным направлениям: «Я гражданин России», «Информационная культура и безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Страницы великой Победы», «Азбука общения», «Уроки толерантности», «Экологическая культура», «Здоровое движение», «Моя будущая профессия», «Я личность», «Как прекрасен этот мир»;
- Классный руководитель инициирует:

- сплочение коллектива класса через экскурсии, однодневные походы; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День пожилого человека, День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта).

Привлечение родителей обучающихся к семейным конкурсам «Моя семья в кадре», «Школа зажигает огни», Главному творческому конкурсу, спортивным турнирам «Первоклассная эстафета», «Трус не играет в хоккей» и др.

#### **20.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела»**

Формирование базовых ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, образование, наука, искусство здоровье, человечество, природа

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	4-11 классы
	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, городском Гагаринском субботнике	5-11 классы
Школьный	Марафон школьных дел «Вперед!»	1-10 классы
	Дни науки: научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», защита индивидуальных проектов	1-11 классы 7,10 классы
	Конкурс «Ученик года»	3-10 классы
	Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!»	7-11 классы
	Предметные мероприятия	1-11 классы
	«Праздник наших достижений» («Команда победителей»)	1-11 классы
	Музейный марафон «Музей и дети»	1-11 классы
	Конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре»	1-10 классы
	Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»	1-11 классы
Главный творческий конкурс	1-10 классы	
Классный	Участие классных сообществ в основных школьных делах	1-11 классы
Индивидуальный	Вовлечение в основные школьные дела	1-11 классы

#### 21.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Формирование базовых ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, образование, наука, искусство здоровье, человечество, природа

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Школьный	Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!»	7-11 классы
	Дни театра	1-11 классы
	Дни музея	1-11 классы
Классный	Экскурсии, походы, Дни здоровья,	1-11 классы

#### 20.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей,

социальных партнёров по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление:

- внешнего вида здания: наличие на фасаде Флага Российской Федерации, городского округа Самара, копии знамени Победы (в дни празднования Дня Победы), баннера с девизом Школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!», информационной доски о присвоении МБОУ Школа №3 г.о. Самара имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева, светового оформления к новогодним праздникам;
- входной зоны: на панелях размещение видеороликов об истории символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, Самарской области и Самары; витрина с символикой Школы - эмблемой и флагом МБОУ Школа №3 г.о. Самара, витрины с достижениями обучающихся Школы.
- рекреаций: обновляющиеся информационные стенды с фотографиями значимых событий школы, выставками рисунков и фотографий к знаменательным датам; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации в начале каждой учебной недели, в которой участвуют все классные коллективы в течение учебного года;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели, проекты «Звонок-мелодия», «Поздравляем всей школой!» информационные сообщения,

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации, деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории: акции «Уютный кабинет», конкурс «Приди – школу наряди!», «Школьная клумба», «Сад Победы»;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

организация в библиотеке акции «Я - школьный буккроссер» (свободного книгообмена между обучающимися, педагогами, родителями для общего использования, чтения);

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 20.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, где родители получают консультации учителей-предметников;
- семейный всеобуч «Школа молодого родителя», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также участвуют в тренингах.

- Дни Семьи, Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Дни профориентационной работы, во время которых привлекаются родители, знакомящие обучающихся со своей профессией, реализация проекта «Профессии в моей семье», «Профессиональные встречи».
- Дни здоровья и спорта, семейные конкурсы «Моя семья в кадре», «Школа зажигает огни», Главный творческий конкурс, спортивные турниры «Первоклассная эстафета», «Трус не играет в хоккей» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через «Комиссию по урегулированию конфликтных ситуаций», с применением технологий медиации.
- участие родителей в педагогических консилиумах, административных советах, заседаниях Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие социально-психологическом тестировании обучающихся (7-11 классы).

#### 20.3.2.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного актива первичного отделения РДДМ «Движение первых», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Актив первичного отделения РДДМ «Движение первых» (далее – Актив) является выборным органом ученического самоуправления школы. Актив выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Актив формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Актива обучающимися 8-10 классов делегируется по одному представителю от каждого класса, из общего состава которых выбирается Председатель.

В основу системы школьного самоуправления школы заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). При Активе создаются секторы, каждый из которых соответствует тому или иному направлению деятельности:

- *направление личностного развития* – проведение в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, вечеров, спортивных соревнований, фестивалей, КВН, капустников;

- *информационно-медийное направление* - своевременное информирование в новостях школы о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, школьный проект «Поздравляем всей школой!» (1-11 классы), медиагазета «Птица Говорун»;
- *направление гражданской активности* - выполнение всех трудовых и общественно-полезных дел в школе и в окружающем социуме;
- *военно-патриотическое направление* – мероприятия военно-патриотического значения, работа юнармейского отряда «Фадеевцы», актива школьного музея, проект «Воздушный витязь в наших сердцах».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, творческий сектор, спортивный сектор, социальный сектор, информационный сектор);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, ответственность за подачу заявок в столовую и т.д.

#### 21.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование базовых ценностей: гражданственность, здоровье

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни; организовать спортивно-массовую работу со школьниками

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участие в профильных сменах	10-11 классы
	участие во Всероссийских, региональных, городских акциях, соревнованиях, конкурсах, играх («Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», «Зарница», «Зарница Поволжья», «Лыжня России», «Мы - за ЗОЖ!» и др.)	
Школьный	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	10-11 классы
	Заседания Совета профилактики	
	Заседания общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (наркопост)	
	Школьная служба медиации	10-11 классы
	Социально-педагогическая смена «На каникулах вместе!»	10-11 классы
	Мероприятия Школьного спортивного клуба: Футбольный турнир на Приз директора школы Хоккейный турнир «Трус не играет в хоккей» Фестиваль-конкурс танцевальных проектов «Мартеница»	10 классы 10-11 классы 10-11 классы
	Школьная спартакиада	1-11 классы
	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница Поволжья» (школьный этап)	10-11 классы
Классный	Курсы внеурочной деятельности «Правовой навигатор», «Мяч над сеткой. Волейбол», «Движение вверх. Баскетбол», «Футбол без границ», «Основы физической подготовки»	10-11 классы
	День здоровья	10-11 классы
	Поход «Самарские тропы»	10-11 классы
	Групповая подготовка к спортивным соревнованиям, конкурсам, играм правовой направленности	10-11 классы
	Участие классного сообщества в мероприятиях по здоровому образу жизни и правовой направленности	10-11 классы
Индивидуальный	Вовлечение в мероприятия спортивно-оздоровительной и правовой направленности	10-11 классы

### 20.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 20.3.2.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; (всероссийские проекты «Билет в будущее»,

«ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Открытые уроки РФ», «ПрофВыбор», «Профпробы», проект РДДМ «Классные встречи»);

- сотрудничество с детским технопарком «Кванториум», «IT-куб», «Домом научной коллаборации», участие в проекте «Молодые профессионалы».

На школьном уровне:

- занятия с использованием ресурсов мобильного технопарка «Кванториум»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных предпрофильных и профильных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- цикл лекций в рамках общешкольного проекта «Профессиональные встречи».

На уровне класса:

- занятия курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы),

- тематические классные часы, реализация проекта «Профессии в моей семье»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### 20.3.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, человечество, семья, искусство

Задача: реализовывать воспитательные возможности музейной педагогики, вовлекать школьников в активную социально-значимую деятельность через

## музейное пространство

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие в Международном проекте «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	10-11 классы
	Участие в городском музейном марафоне «Музей и дети»	10-11 классы
	Социально-значимые акции, экскурсии, мастер-классы для социальных партнеров: родителей, жителей 10 микрорайона, обучающихся школ Самары и Самарской области, гостей города	10-11 классы
	Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских музейных конкурсах, фестивалях (Всероссийский конкурс школьных музеев и школьных экскурсоводов, Международный слёт ветеранов войн, областной конкурс «Лучший школьный музей», Городская музейная игра-путешествие Активов школьных музеев и др.)	10-11 классы
	Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов локальных войн, членов общественных региональных организаций «Контингент», «Герои Отечества»	10-11 классы
Школьный	<b>Этномузей («Родная старина», Выставочный зал, «Наша старая квартира. Быт советской эпохи»)</b> Экскурсии в экспозиции «Родная старина»: «Как жили наши предки», «Посиделки», Цикл «История одного экспоната: «Казанская икона Божией Матери», «Урыльник», «История утюга», Цикл экскурсий для родителей «Народная педагогика» и др. Экскурсии в Выставочном зале: «По платью видят, кто таков идет», «Куклы из бабушкиного сундука» Экскурсии в экспозиции «Наша старая квартира. Быт советской эпохи»: «Наша старая квартира», Цикл «История одной семьи»: «Валенки», «Самый счастливый день», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...» Мастер-класс «Изготовление народной традиционной куклы»	10-11 классы
	<b>Музейная экспозиция, посвященная Боевому пути 56-ой десантно-штурмовой бригады в Афганистане</b> Экскурсии: «И идут через память, идут дни и ночи Афганистана...» День открытых дверей	10-11 классы, родители 10-11 классы
	<b>Музейная экспозиция «История детских и молодежных движений в России»</b> Экскурсии: «Не расстанусь с комсомолом...» «Время - РДДМ!» Тематические фотовыставки	10-11 классы 10-11 классы 10-11 классы
	<b>Зал памяти Героя Советского Союза В. И. Фадеева</b> Экскурсия «Его имя носит наша школа...» Торжественное шествие лучших классов к монументу «Ил-2» Работа над этапами проекта	10 классы 10 классы «Отряд

	Торжественные линейки, посвященные знаменательным датам (памятные даты Великой Отечественной войны, День памяти жертв терроризма, День Защитника Отечества и др.)	фадеевцев» 10-11 классы
Классный	Курсы внеурочной деятельности «Музееведение», «Народная кукла»	10-11
	Участие классного сообщества в городском музейном марафоне «Музей и дети»	10-11 классы
	Посещение классом экскурсий, мастер-классов, активностей школьного музея	10-11
Индивидуальный	Вовлечение в музейные мероприятия школы и города	10-11 классы

### 20.3.2.15. Модуль «Школьная сцена»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, творчество, искусство, человечество

Задача: инициировать и поддерживать детское сценическое творчество на всех уровнях: школьном, классном, индивидуальном

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Общешкольный проект «Самара театральная»: посещение спектаклей самарских театров	10-11 классы
	Социально-значимые акции-концерты для социальных партнеров: родителей, жителей 10 микрорайона, коллектива городской поликлиники №15, благотворительные концерты для дома ребенка «Малыш», Дома престарелых	10-11 классы
	Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских сценических конкурсах, фестивалях (Международный фестиваль военно-патриотической песни «Память», областной конкурс детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы», городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары» и др.)	10-11 классы
Школьный	Главный творческий конкурс: «Выступление на тему...»	10 классы
	Фестиваль «Театральные сезоны»	10 классы
	Фестиваль талантов «Школа зажигает огни»	10-11 классы
	Фестиваль-конкурс танцевальных проектов «Мартеница»	10-11 классы
	Новогодние спектакли «Учителя – детям»	10-11 классы
Классный	Групповая подготовка к сценическим фестивалям, конкурсам всех уровней	1-11 классы
Индивидуальный	Индивидуальная подготовка к сценическим фестивалям, конкурсам всех уровней	10-11 классы

#### IV. Организационный раздел

21. Перспективный учебный план среднего общего образования МБОУ Школа №3 г.о. Самара (далее – учебный план).

21.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности<sup>16</sup>.

21.2. Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

21.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

21.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

21.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

21.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

---

<sup>16</sup> Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

21.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

21.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

21.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

21.8. Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

21.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

21.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

21.11. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

21.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

21.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

21.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

21.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

21.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

21.17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

21.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

21.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
- 5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на

изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

#### 21.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. Может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

21.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в	Количество часов в

			неделю		неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в			2312		2516	

часах, итого			
--------------	--	--	--

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

21.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3	
	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	У	3	3	3	3	
	Биология	У	3	3	3	3	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4	6	7
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516	

21.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ИТОГО		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

### Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

	жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3

	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4	6	7
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516	

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, ИТОГО			2312		2516	

21.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы	Физическая культура	Б	2	2	2	2

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

21.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2

литература	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	10
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

21.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------

			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

Пример учебного плана технологического (информационно-

технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)  
с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2

культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3

	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

21.16. Учебные планы Среднего общего образования МБОУ Школа № 3 г.о. Самара представлены в приложении №2.

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

21.17.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

21.17.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

21.17.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

21.17.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

21.17.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

22. Календарный учебный график МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

22.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 6-дневной учебной неделе.

22.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

22.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

22.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

22.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

22.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

22.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

22.8. Продолжительность урока – 40 минут.

22.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены после 3 и 4 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной

индивидуальной программе развития.

22.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

22.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

22.12. Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

22.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовыван перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

22.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

22.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

### 23. План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 3 г.о. Самара

23.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

23.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

23.3. План внеурочной деятельности является частью организационного

раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

23.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

23.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (профильная смена, лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

23.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды

(между образовательными событиями).

23.7. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

23.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

23.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

23.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

23.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

23.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

23.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

23.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

23.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские

походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

23.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе

познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на

воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

23.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в апреле проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого

полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### 23.14.6. Основные направления внеурочной деятельности.

Направление деятельности	Название программы	Форма организации	Цель
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Факультатив, беседа	Формирование у старшеклассников российской гражданской идентичности обучающихся, осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

			правовых норм
	Нравственные основы семейной жизни	Факультатив	Формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	Факультатив	Формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению
ВД по учебным предметам	«Россия – моя история»	Лекторий	Формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

#### 24. Календарный план воспитательной работы МБОУ Школа №3 г.о. Самара

Сроки	Модуль	Мероприятие	Ответственный	Участники
В течение года	«Основные школьные дела», Школьный музей», «Самоуправление»	Участие во Всероссийских проектах и конкурсах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (Днях единых действий РДДМ), «Юнармии», Всероссийского движения ЮИД, Городской Лиги Волонтеров	Пак В.В. Карачёва Т.Б. Бакланова И.В.	10-11
		Социальные проекты «Воздушный витязь в наших сердцах», «Вечно живые», «Карта безопасного детства»	Пак В.В.	10-11
В течение года	«Основные школьные дела», «Самоуправление»	Проект «Поздравляем всей школой!»	Пак В.В. Шацкая Н.В.	10-11
В течение года	«Основные школьные дела», «Самоуправление»,	Марафон школьных дел «Вперёд!»	Пак В.В. Бакланова И.В.	10

	«Внеурочная деятельность»					
В течение года	«Школьный музей», «Внешкольные мероприятия»	Музейный марафон «Музей и дети»	Пак В.В.	10-11		
Раз в полугодие	«Школьный музей»	Мастер-класс «Изготовление народной традиционной куклы»	Пак В.В.	10-11		
В течение года	«Школьная сцена», «Внешкольные мероприятия»	Общешкольный проект «Самара театральная»: посещение спектаклей самарских театров	Пак В.В., классные руководители	10-11		
		Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских сценических конкурсах, фестивалях, в проекте «Пушкинская карта»				
		Фестиваль «Театральные сезоны»				
В течение года	«Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»	Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; в профильных сменах; во Всероссийских, региональных, городских акциях, соревнованиях, конкурсах, играх («Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», «Зарница», «Лыжня России», «Мы-за ЗОЖ!» и др.)	Пак В.В., классные руководители, учителя физической культуры	10-11		
		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне			Пак В.В. Шацкая Н.В.	10-11
		Школьная спартакиада			Пак В.В., учителя	10-11

			физической культуры	
Раз в полугодие		День здоровья	Пак В.В., классные руководители	10-11
В течение года	«Профорientация» «Внеурочная деятельность»	Участие в проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Открытые уроки РФ», «Классные встречи», «Профпробы	Пак В.В., Волкова Е.Н., классные руководители	10-11
В течение года (по отд. графику)	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Предметные мероприятия	Пак В.В., председатели МО	10
Август				
22.08	«Внешкольные мероприятия»	Торжественная линейка, посвященная Дню государственного Флага России	Пак В.В.	10-11
Сентябрь				
01.09	«Основные школьные дела»	Праздник «День знаний»	Пак В.В.	10-11
04.09	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Акция «Капля жизни» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Пак В.В., Бакланова И.В.	10-11
Сентябрь –ноябрь (по отд. графику)	«Основные школьные дела»	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Кушнарчук Н.Е.	10-11
19.09-22.10	«Профилактика и безопасность»	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	Волкова Е.Н., классные руководители	10-11
Сентябрь –ноябрь	«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»	Участие во Всероссийском тестировании социально значимых характеристик личности подростков (СПТ)	Волкова Е.Н., классные руководители	10-11
Сентябрь –декабрь	«Профоориентация» «Взаимодействие с родителями»	Участие в Проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	Волкова Е.Н., классные руководители	10-11
Октябрь				

05.10	«Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профоориентация»	Праздник «День учителя»	Пак В.В., Бакланова И.В.	10-11
05-06.10	«Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	Акция «Белая ворона» по профилактике буллинга	Бакланова И.В., Лосева Е.А.	10-11
18.10	«Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «В школе - как дома»	Пак В.В., Бакланова И.В.	5-9
20-27.10	«Основные школьные дела», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»	Акция по сбору макулатуры «Осенний Бумажный Бум»	Пак В.В., Рошупкина О.В., Бакланова И.В.	10-11
27.10	«Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальные партнеры»	Принятие Кодекса чести старшеклассника школы №3	Пак В.В.	10
28.10-03.11	«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»	Акция «Каникулы с безопасным интернетом»	Пак В.В.	10-11
Октябрь-декабрь (по отд. графику)	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Дни науки: научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», защита индивидуальных проектов	Легоньких Н.Н.	10-11
Ноябрь				
30.10-02.11	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Профильная смена «Зарница»	Пак В.В., Русинов И.И.	10
03.-08.11	«Внеурочная	Участие в Международной	Шацкая Н.В.,	10-11

	деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»	просветительской акции «Большой этнографический диктант»	классные руководители	
04.11	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Мероприятия ко Дню народного единства: акции «Мы разные, но мы - вместе!», «Культурная особенность»	Пак В.В., Шацкая Н.В., Бакланова И.В.	10-11
13.11	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	Акция «Вместе против наркотиков» (в рамках межве домственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России-2023»	Бакланова И.В.	10-11
Декабрь				
01-17.12	«Основные школьные дела», «Работа с родителями»	Фестиваль-конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре»	Пак В.В.	10
01.12	Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»	Урок здоровья «Моё здоровье – залог моего счастья» по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	Бакланова И.В., Классные руководители	10-11
04-09.12	«Школьный музей», «Социальное партнерство», «Работа с родителями»	Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов локальных войн, членов общественных региональных организаций «Контингент», «Герои Отечества»	Пак В.В. Карачева Т.Б.	10-11
12.12	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»,	Правовой квиз «Мои права и обязанности ко Дню Конституции Российской Федерации	Пак В.В	10-11

24.12	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды»	Новогодние мероприятия: Конкурс «Приди – школу наряди!», Конкурс на лучшие новогоднюю игрушку и рисунок, Новогодние музыкально-игровые программы «Новый Год к нам мчится»	Пак В.В. Бакланова И.В.	10-11
Январь				
12.01	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	Акция «Жизнь – это счастье. Сотвори его сам!» по профилактике суицида	Пак В.В., Бакланова И.В., Лосева Е.А., Привалова М.А	10-11
17-20.01	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Турнир по русскому хоккею с мячом «Трус не играет в хоккей!»	Пак В.В., учителя физкультуры	10-11
24-31.01	«Школьная сцена», «Работа с родителями»	Открытый творческий конкурс «Школа зажигает огни»	Пак В.В.	10-11
29-31.01	«Школьный музей», «Самоуправление», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста, Экскурсии «Валенки», «История одной иконы» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Пак В.В., Шацкая Н.В., Карачева Т.Б.	10-11
Февраль				
15.02	«Школьный музей», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с	Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов локальных войн, членов общественных региональных организаций	Пак В.В. Карачёва Т.Б	10-11

	родителями»	«Контингент», «Герои Отечества», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;		
22.02	Школьный музей», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями»	Праздник «День защитника Отечества»	Пак В.В., классные руководители	10-11
Март				
07.03	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Работа с родителями», «Самоуправление»	Праздник «8 марта. Международный женский день»	Пак В.В., Бакланова И.В. классные руководители	10-11
07-15.03	«Внеурочная деятельность»	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Пак В.В.	10
13-24.03	«Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление»	Акция «Сообща, где торгуют смертью!» по профилактике наркомании	Бакланова И.В. классные руководители	10-11
15.03	«Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность»	Турнир по армрестлингу ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Пак В.В., учителя физкультуры	10-11
27-29.03	«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»	Главный творческий конкурс «Выступление на тему...», посвященный Всемирному дню театра	Пак В.В.	10
Апрель				
04-08.04	«Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Самоуправление»	Акция по сбору макулатуры «Весенний Бумажный Бум»	Пак В.В. Рощупкина О.В. Бакланова И.В.	10-11
04.04-	«Основные	Конкурс «Ученик года»	Пак В.В.	10

11.05	школьные дела», «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность»		классные руководители	
26-29.04	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	Турнир по футболу на Кубок директора школы	Пак В.В., Учителя физкультуры	10-11
Май				
29.04- 01.05	«Внеурочная деятельность»	Праздник Весны и Труда «Мы встречаем Первомай»	Пак В.В., классные руководители	10-11
02-09.05	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Школьный музей» «Самоуправление», «Работа с родителями»	Мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Окно Победы» и др.	Пак В.В.	10-11
11.05	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность»	Финал конкурса «Ученик года»	Пак В.В.	10
22.05	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность»	«Праздник наших достижений» («Команда победителей»)	Пак В.В.	10-11
24.05	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление»	Праздник «Последний звонок»	Пак В.В.	11
Июнь				
июнь	«Основные школьные дела», «Внеурочная	Праздник «Выпускной вечер»	Пак В.В.	11

	деятельность», «Самоуправление»			
--	------------------------------------	--	--	--

24.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

24.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

24.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение №1  
 К ООП СОО  
 МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
 Приказ №260-од от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАН:  
 на заседании Совета  
 МБОУ Школа № 3 г.о.Самара  
 (протокол № 1 от 30.08.2022)  
 Секретарь  
 Совета Школы \_\_\_\_\_ А.В.Юркова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:  
 Директор  
 МБОУ Школа № 3 г.о.Самара  
 \_\_\_\_\_ М.А. Туманова  
 (приказы по школе № \_\_-од, \_\_-од,  
 \_\_\_\_\_-од  
 от « \_\_\_\_ » августа 2023г.)

**Календарный учебный график МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
 на 2023-2024 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школа № 3 г.о.Самара:
  - начало учебного года – 01.09.2023;
  - окончание учебного года – 25.05.2024
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
  - 2.1. продолжительность учебной недели:
    - 6-ти дневная учебная неделя в 10-11 классах;
  - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
    - в 10-11 классах – 34 недели.

Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	1 сентября 2023	28 октября 2023	6-ти дн. уч. нед. = 50
2 четверть	7 ноября 2023	30 декабря 2023	6-ти дн. уч. нед. = 47
3 четверть	9 января 2024	23 марта 2024	6-ти дн. уч. нед. = 62
4 четверть	1 апреля 2024	25 мая 2024	6-ти дн. уч. нед. = 48
		Итого	6-ти дн. уч. нед. = 207

- 2.3. Окончание образовательного процесса:
  - в 10 классах – 25 мая 2024 г.;
  - в 11 классах – 22 мая 2024 г.

## 3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29 октября 2023	6 ноября 2023	9 дней
зимние	31 декабря 2023	8 января 2024	9 дней
весенние	23 марта 2024	31 марта 2024	9 дней
		Итого	27 дней
летние	Летние 10классы	26 мая 2024	
	11 классы	по окончании государственной итоговой аттестации	

## 4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале;

- промежуточная аттестация в 10-х классах по итогам года осуществляется в период со 2 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности в форме, тестирования, диктанта, контрольных работ, экзаменов (устная форма), защиты проектов по учебным предметам учебного плана.

Класс	Предмен	Форма
10 (Т)	Физика, математика, информатика	Экзамен
10 (Г)	Русский язык, история, обществознание, литература, Английский язык	Экзамен
10 (С)	Обществознание, математика	Экзамен
10 (Е)	Биология, химия, математика	Экзамен
10 (У)	Биология, Обществознание	Экзамен

## 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

для обучающихся 10-11 классов – 40 минут:  
1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	10

3 урок	10.10-10.50	20
4 урок	11.20-12.00	20
5 урок	12.20-13.00	10
6 урок	13.10-13.50	10
7 урок	14.00-14.40	

Приложение №2  
К ООП СОО  
МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
Приказ №260-од от 30.08.2023г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
среднего общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 3 г.о. Самара), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ № 260 об утверждении ООП СОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара), с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан в соответствии с Уставом МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

Учебный год в МБОУ Школа № 3 г. О. Самара начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Школа № 3 г.о. Самара языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык (английский), Информатика, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Литература, Физкультура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале;

- промежуточная аттестация 10-х классах по итогам года осуществляется в период со 2 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности в форме, тестирования, диктанта, контрольных работ, экзаменов (устная форма), защиты проектов по учебным предметам учебного плана.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара.

Класс	Предмет	Форма
10 (Т)	Физика, математика, информатика	Экзамен
10 (Г)	Русский язык, история, обществознание, литература, Английский язык	Экзамен
10 (С)	Обществознание, математика	Экзамен
10 (Е)	Биология, химия, математика	Экзамен
10 (У)	Биология, Обществознание	Экзамен

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Годовая отметка выставляется в последнюю неделю учебного процесса. Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов осуществляется

согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в сроки, утвержденные Минпросвещения России и Рособнадзора.

В учебном плане 10 класса предусмотрена реализация учебных профилей (предметы на углубленном уровне): естественно-научный (химия, биология), технологический (математика, информатика и физика), социально-экономический (математика, обществознание), гуманитарный (литература, история, обществознание, иностранный язык), универсальный.

В учебном плане 11 класса предусмотрена реализация учебных профилей (предметы на углубленном уровне): естественно-научный (русский язык, химия, биология, математика), технологический (русский язык, математика, физика, химия, информатика), социально-экономический (русский язык, математика, экономика, право).

В этом учебном году продолжается обучение учащихся в классе психолого-педагогической направленности. Прием учащихся в данный класс осуществлялся на заявительной основе с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

При этом учебный план профиля обучения содержит по три, четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для их образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе Учебного плана Школы с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Реализация учебного плана индивидуального обучения на дому осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, диктант. В 10 классе вводятся элективные курсы психолого-педагогической направленности «Введение в педагогическую профессию»,

«Введение в психологию», которые будут реализованы в сетевой форме партнером МГПУ.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений идут на формирование профильных групп, деление групп на подгруппы по математике, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, английскому языку.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Форма проведения промежуточной аттестации является защита мини-проекта.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней. Каждому учащемуся предлагается выбор из 10 курсов внеурочной деятельности. Также реализуются курсы внеурочной деятельности для разновозрастных групп учащихся. Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Форма проведения промежуточной аттестации является защита мини-проекта.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по направлениям:

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Россия – моя история» - лекторий;

- внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: «Россия - мои горизонты» - факультатив;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Нравственные основы семейной жизни» - факультатив;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Разговор о важном» - сообщество.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класс 2023-2024. Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024											
		Количество часов в неделю											
		10Г1	10Г2	10Г3	10Г4	10Г5	10Г6	11Г1	11Г2	11Г3	11Г4	11Г5	11Г6
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
	Обществознание	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1						
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
<b>Наименование учебного курса</b>													
Финансовая грамотность. Цифровой мир		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в педагогическую профессию		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в психологию		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Риторика			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1190	1190	1190	1190	1190

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класс 2023-2024.

Социально-экономический, Технологический, Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024						Количество часов в неделю		2024-2025 (проект)		
		10СЭ	10Т1	10Т2	10У1	10У2	11СЭ	11Т1	11Т2	11У1	11У2	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	
	Геометрия	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Информатика	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	
	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Биология	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1						
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Наименование учебного курса</b>												
Финансовая грамотность. Цифровой мир		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Введение в педагогическую профессию		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Введение в психологию		1	1	1	1		1	1	1	1		
Биохимия					1					1		
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		1224	1360	1360	1224	1258	1190	1326	1326	1190	1224	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класс 2023-2024. Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024		Количество часов в неделю				2024-2025 (проект)	
		10ЕН1	10ЕН2	10ЕН3	10ЕН4	11ЕН1	11ЕН2	11ЕН3	11ЕН4
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4	2	4	4	4	2	4
	Геометрия	3	3	2	3	3	3	2	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	1	3	3	3	1	3	3	3
	Биология	3	1	3	3	3	1	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1				
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Наименование учебного курса</b>									
Экологический практикум школьника		1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в педагогическую профессию		1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в психологию		1	1	1		1	1	1	
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1224	1224	1190	1258	1190	1190	1156	1224

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класс 2023-2024

(технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный профили)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		10Т	10Г	10С-Э	10Е-Н1	10Е-Н2	11Т	11Г	11С-Э	11Е-Н1	11Е-Н2
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык	Родной язык						1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Геометрия	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
	Астрономия	1	1	1	1	1					
	Информатика	4					4				
Общественно-научные предметы	История	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2
	Обществознание		4	6	2	2		4	6	2	2
	География			1					1		
Естественно-научные предметы	Физика	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2
	Химия	1			3	3	1			3	3
	Биология				3	3				3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	2	2	2	2	2					
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
Человек. общество. мир		1					1				
Финансовая грамотность. Цифровой мир			1	1				1	1		
Математическое моделирование			1	1				1	1		
Экологический практикум					1	1				1	1
Дополнительные занятия по предметам			2		2	1		2		2	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1190	1190	1258	1258	1190	1122	1122	1190	1190

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класс. Педагогический класс

(технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный профили)

Предметная область	Учебный предмет	2022-2023 уч.г.									
		Количество часов в неделю									
		10Т	10Г	10С-Э	10Е-Н1	10Е-Н2	11Т	11Г	11С-Э	11Е-Н1	11Е-Н2
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык						1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Астрономия	1	1	1	1	1					
	Информатика	4					4				
Общественно-научные предметы	История	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2
	Обществознание		4	6	2	2		4	6	2	2
	География			1					1		
Естественно-научные предметы	Физика	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2
	Химия	1			3	3	1			3	3
	Биология				3	3				3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	2	2	2	2	2					
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
Введение в педагогическую профессию		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в психологию		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1122	1190	1224	1258	1258	1054	1122	1156	1190

## Учебный план индивидуального обучения на дому

## 10-11 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ/КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			
		10		11	
		К	С	К	С
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и Литература	Русский язык	3	0	3	0
	Литература	1	2	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1,5	1,5	1,5	1,5
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	1	3	1
	Геометрия	1	1	1	1
	Информатика	1	0,5	1	0,5
Общественно-научные предметы	<b>История России. Всеобщая история</b>	1	1	1	1
	Обществознание	1	0,5	1	0,5
	География	0,5	1,5	0,5	1,5
Естественно-научные предметы	Физика	1	1	1	1
	Химия	0,5	1,5	0,5	1,5
	Биология	0,5	1,5	0,5	1,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5
Предпрофильный элективный курс (с классом)		1		1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные занятия по русскому языку			1		1
Дополнительные занятия по математике			1		1
Информационная безопасность (с классом)					
<b>Итого</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		<b>36</b>		<b>33</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

\*К – количество часов на изучение с учителем (контактно); \*\*С – количество часов на самостоятельное изучение.

## План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней. Каждому учащемуся предлагается выбор из 10 курсов внеурочной деятельности. Также реализуются курсы внеурочной деятельности для разновозрастных групп учащихся. Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Форма проведения промежуточной аттестации является защита мини-проекта.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по направлениям:

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Россия – моя история» - лекторий;
- внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: «Россия - мои горизонты» - факультатив;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Нравственные основы семейной жизни» - факультатив;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Разговор о важном» - сообщество.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебные курсы	Форма организации занятия	Количество часов в неделю			
		10А	10Б	11А	11Б
Разговоры о важном	Сообщество	1	1	1	1
Нравственные основы семейной жизни	Факультатив	1	1		
Россия – мои горизонты	Факультатив	1	1	1	1
"Россия - моя история"	Лекторий	1		1	
Количество часов предлагаемых обучающемуся		7		5	
Итого нагрузка в неделю		7		5	
Итого нагрузка на ступень обучения		12			

