

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева»  
городского округа Самара

Согласовано  
Протокол заседания  
Совета школы  
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директора  
МБОУ Школа №3 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ М.А. Туманова  
Приказ от «30» августа 2023 г. №258 - од

Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ Школа №3 г.о. Самара

Самара, 2023г.

## Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара	7
Пояснительная записка	7
Планируемые результаты освоения ООП НОО	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	11
III. Содержательный раздел	21
Рабочие программы по учебным предметам	21
Программа формирования универсальных учебных действий	21
Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара	29
IV. Организационный раздел	76
Учебный план начального общего образования	76
Календарный учебный график	81
План внеурочной деятельности	83
Календарный план воспитательной работы	90
Приложение	103

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (далее – ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара) разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с изменениями и дополнениями,

-Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО<sup>2</sup>.

4. При разработке ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>3</sup>.

5. ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара, а также способы

---

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>6</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о.

Самара раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

---

<sup>5</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>7</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>9</sup>.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>10</sup>

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>11</sup>.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>12</sup>.

16. Организационный раздел ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также

---

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>9</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>11</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>12</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>13</sup> и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара**

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школа №3 г.о. Самара в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

---

<sup>13</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;



участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных

на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-

дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания,

как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>14</sup>;

итоговую аттестацию.<sup>15</sup>

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

---

<sup>14</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ

Школа №3 г.о. Самара, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;



согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы

по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному

предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел**

Рабочие программы по учебным предметам размещены в Приложении.

20. Программа формирования универсальных учебных действий.

20.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

20.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

20.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

20.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования

способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

20.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

20.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

20.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

20.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне

начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

20.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

20.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

20.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

20.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

20.12.1. Педагогический работник МБОУ Школа №3 г.о. Самара проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те



содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

20.12.2. Педагогический работник МБОУ Школа №3 г.о. Самара использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные

действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

20.12.3. Педагогический работник МБОУ Школа №3 г.о. Самара применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

20.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

20.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их

дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

20.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

20.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

20.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу

педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

20.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

20.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

21.1.2. Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара (Далее – Школа): предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

21.1.3. Программа воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### 21.2. Целевой раздел.

21.2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

21.2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 21.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школа №3 г.о. Самара:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа №3 г.о. Самара:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

21.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

21.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Школа №3 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

21.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,



окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 21.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Школа №3 г.о. Самара установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

21.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 21.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 21.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 21.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

21.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 21.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 21.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 21.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 21.3. Содержательный раздел.

#### 21.3.1. Уклад образовательной организации.

Содержание программы воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара формируется с учётом социокультурной среды школы. Учреждение было открыто 1 сентября 1972 года. В школе обеспечивается оптимальный уровень комфортной образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива. На сегодняшний день в школе обучается 1215 учеников. Педагогический коллектив школы в составе 61 человека отличается высоким профессионализмом.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Шестеро учителей являются выпускниками школы №3. Выпускники школы становятся студентами ведущих вузов страны.

Школа является образовательным учреждением «полного дня»: дети заняты до позднего вечера. Заключены договоры с МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г.о. Самара, МБУ ДО «ДЮСШ № 13» г.о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств №12» г.о. Самара, МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

В 10 микрорайоне среди родителей школа пользуется уважением.

В ближайшем окружении школы находятся: Самарский филиал МГПУ, библиотека № 18 СМИБС Самара, МБДОУ №186, 174 г.о. Самара, МБОУ Школы № 53, 78, 49, лицей «Технический», ГБУЗ СО «СГКП № 15», УСЦ «Автогородок», которые являются социальными партнерами.

МБОУ Школа № 3 г.о. Самара имеет свою символику: логотип, флаг, гимн. В 2000 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В.И. Фадеева. В школе реализуется долгосрочный социально-патриотический проект «Воздушный витязь в наших сердцах», цель которого - увековечение памяти лётчика-земляка. В рамках проекта открыт Зал памяти В.И. Фадеева и сформирован Отряд фадеевцев (2010г.), который организует реализацию проекта, открыта мемориальная доска на доме №38 по ул. Галактионовской, где жил Вадим Фадеев и его семья (2011г.), организована

поездка делегации школы в Краснодарский край по местам боёв, посещение могилы героя (2017г.), организована поисковая работа: налажена переписка и общение с родственниками и знакомыми семьи Фадеева в Самаре, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Бостоне (США).

С 2007 года в школе открыт этнографический музей русского быта кон. XIX - нач. XX вв. «Родная старина». Также в него входят выставочный зал с коллекциями традиционной народной куклы «Куклы из бабушкиного сундука» и народных костюмов губерний России «Русские самоцветы» (2010г.). экспозиция «Наша старая квартира. Быт советской эпохи» (2015г.). В 2017г. Открыта музейная комната, посвященная Боевому пути 56-й десантно-штурмовой бригады в Афганистане, а в 2019 - экспозиция «История детских и молодежных движений России». Таким образом, в школе создан уникальный музейный комплекс, который является центром духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе. На данный момент в музее работает пятое поколение экскурсоводов. Организует и регламентирует школьную музейную деятельность Совет музея, который возглавляет директор школы, у музея есть руководитель (заместитель директора по воспитательной работе) и методист.

Сегодня школа активно сотрудничает с Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района, региональными общественными организациями ветеранов боевых действий «Контингент» и «Герои Отечества», региональным отделением Общероссийской Общественной организации военных инвалидов «ВоИн», совместно с офицерами проводят Уроки мужества, Дни воинской славы.

В школе действуют пять волонтерских отрядов «Отряд фадеевцев», «Добротерра», «Одуванчики», «Искра», «Паруса надежды». Отряды работают по направлениям: социальная поддержка и милосердие, экологическая защита, профилактическая работа, общественная безопасность, патриотическое, культурное волонтерство.

С 2019 года организован юнармейский отряд «Фадеевцы». В январе 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Для полноценного развития обучающихся в школе созданы необходимые материально-технические условия: работают компьютерные классы, оборудованные в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», библиотека, медиатека, два спортивных зала, актовый зал, хореографический зал, музейный комплекс, столовая.

С целью усиления эффективности воспитательного процесса обучающихся школа стремится создать воспитательную систему, исходя из полученных в ходе социального анализа данных.

Школа является многонациональной. Здесь обучаются учащиеся 15 национальностей, доминирующей национальностью являются русские 83%, также обучаются мордва, чуваша, татары, украинцы, армяне, азербайджанцы, грузины, евреи. Выявленный многонациональный состав учеников и их родителей требует формирования поливариантной среды общения, приобщения к многонациональной культуре нашей страны, развития личностного потенциала обучающихся в рамках отношения сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса.

Ежегодные мониторинги социального статуса родителей показали, что основная доля родителей – это служащие с высшим образованием, большой процент родителей занимается предпринимательской деятельностью, много мам являются домохозяйками.

Образовательный уровень родителей таков: две трети родителей имеют высшее образование, остальные - средне-специальное.

Количество малообеспеченных и социально-незащищенных семей, а также многодетных семей – около 7% от общего количества обучающихся. Имеется тенденция роста многодетных семей.

Школа разработала свою модель воспитательной системы, которая предполагает создание условий для формирования понимания школьниками

ценности человека, его физического здоровья и духовного развития, целостности мира, единства человека и природы.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в Марафоне школьных дел «Вперед!», цель которого - вовлечение каждого школьника в деятельность классного коллектива и школы, осознание значимости ребёнком своего личного вклада в общий результат класса.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание - есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в школе предлагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное и физическое развитие личности каждого ученика с учетом его интересов, потребностей и возможностей, таким образом, реализуются системный, деятельностный, личностно ориентированный подходы в организации воспитательного процесса.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для разностороннего развития личности. Система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности, клубной работы. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует совет самоуправления: Совет школы, Совет старшеклассников, Актив РДДМ «Движение первых».

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.
- научно-познавательное
- профориентационное
- профилактическое

В рамках работы по данным направлениям планируются и проводятся традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые десанты, выстраивается работа детских общественных объединений, планируются экскурсии, походы, конкурсы. Воспитательная система школы носит гуманистический характер. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Обучающиеся 7-11 классов ежегодно проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них, использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы. При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ребенка, его интересы, успехи. Основная задача школы создать такие условия, при которых в ситуации успеха оказываются все обучающиеся, а личный успех ученика ведет к его дальнейшей успешной социализации. В воспитательную работу школы активно включены родители обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;



- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

21.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

21.3.2.2. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**21.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: локальные акты;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: внеурочные мероприятия по предмету;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: музейные уроки, участие в проекте «Классные встречи»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии», «Критериальное оценивание»;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: работа школьных педагогических лабораторий «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Социо/игровые технологии»;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: участие в реализации проекта «Психолого-педагогический класс»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения: общешкольная научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», Дни науки, защита индивидуальных проектов обучающимися 7-11 классов.

#### 21.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- в начальной школе:

Направления	Название программы	Форма
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	Подвижные игры
	«ОФП. Легкая атлетика»	Секция
	«Футбол без границ»	Секция
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»	Факультатив
	«Орлята России»	Сообщество
Коммуникативная деятельность	«Разговоры от важном»	Сообщество
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Путешествие в страну музыки»	Кружок
	«Бардовская песня»	Кружок
	«Хоровое пение»	Кружок
	«Аль-Бом»	Кружок
	«Музыкальный театр»	Кружок
Информационная культура	«Почитай-ка»	Факультатив
	«Финансовая грамотность»	Факультатив
	«Основы логики и алгоритмики»	Кружок

	«Рассказы по истории Самарского края»	Факультатив
Интеллектуальный марафон	Марафон школьных дел «Вперёд!»	Сообщество
«Учение с увлечением!»	«Самарский край - это мы!»	Экскурсии

- в основной школе:

Направление деятельности	Название программы	Форма
ВД по учебным предметам ОП	«История Самарского края»	Факультатив
	Программирование по Python»	кружок
	«Бардовская песня»	Кружок
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Практикум
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Моя Россия – мои горизонты»	Факультатив
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговор о важном»	Сообщество
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Марафон школьных дел «Вперёд!»	Сообщество
	«Музыкальный театр»	Кружок
	«Мы - из РДМ. Умей вести за собой»	Сообщество
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Самарский край - это мы!»	Экскурсии
ВД по организации педагогической поддержки обучающихся	«Школа вожатых»	Сообщество
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Школьные медиаторы»	Сообщество

- в средней школе:

Направление деятельности	Название программы	Форма
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Сообщество
	Нравственные основы семейной жизни	Факультатив
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты»	Факультатив
ВД по учебным предметам	«Россия – моя история»	Лекторий

### 21.3.2.5. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- инициирует и создаёт поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Участие классов предполагается в следующих:

**основных школьных делах:**

- Марафон школьных дел «Вперед!» (1-10 классы)
- Дни науки:
- научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» (1-11 классы),
- защита индивидуальных проектов (7,10 классы)
- Конкурс «Ученик года» (3-10 классы)
- Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!» (5-11 классы)
- Предметные мероприятия (1-11 классы)
- «Праздник наших достижений» («Команда победителей») (1-11 классы)
- Акция «Музей и дети» (1-11 классы)
- Конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре» (1-11 классы)
- «Посвящение в первоклассники» (1 классы)
- Фестивали патриотической песни «Россия – Родина моя!» (3 классы), «Песня в солдатской шинели» (5 классы)
- Принятие Кодекса чести старшеклассника школы №3 (10 классы)
- Фестиваль по робототехнике «РОБОшкольник» (1-8 классы);

**ежегодных традиционных праздниках:** День Знаний, День Учителя, День Героев Отечества, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Дни воинской славы России;

**в спортивных мероприятиях:** всероссийском физкультурно-спортивном движении по сдаче комплекса ГТО, в президентских спортивных играх, президентских спортивных состязаниях, школьных турнирах по видам спорта;

в ежегодных **добровольческих акциях** Городской Лиги Волонтеров: «Весенняя неделя добра», «Бумажный БУМ», «Мы за отдельный сбор», «Красная ленточка», «Белая ромашка», «Мы за здоровый образ жизни», «Варежка добра», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Читаем детям о войне», «Капельки тепла»; в **Днях единых действий РДМ**;

Также классный руководитель:

- инициирует вступление обучающихся в общественные объединения школы, учитывая их желание и интересы;
- организует с обучающимися класса интересные и полезные для личностного развития совместные дела различной направленности:

- познавательной: предметные декады, интеллектуальные викторины, квесты, брейн-ринги, интеллектуальные квизы;

- общественно-полезной: дежурство классного коллектива, летняя трудовая практика, экологические субботники, волонтерская деятельность;

- спортивно-оздоровительной: эстафеты, турниры, дни здоровья;

- гражданско-патриотической: социальные проекты «Воздушный витязь в наших сердцах», «Вечно живые» и др., правовые квизы, олимпиады и викторины по ПДД,

- духовно-нравственной: экскурсии в школьный этнографический музей, семейные конкурсы «Моя семья в кадре» и др., «Первоклассные сборы»;

- творческой: Главный творческий конкурс «Первые шаги на сцене» (1-4 классы), «Выступление на тему...» (5-10 классы), Фитнес-фестиваль «Мартеница» (8-11 классы), конкурсы рисунков и поделок, фестивали талантов «Школа зажигает огни», конкурс «Приди – школу наряди» (1-11 классы) и др.;

- профориентационной: курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы), уроки портала «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», проект «Билет в будущее», производственные экскурсии, профориентационные встречи;

- проводит классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по основным воспитательным направлениям: «Я гражданин России», «Информационная культура и безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Страницы великой Победы», «Азбука общения», «Уроки толерантности», «Экологическая культура», «Здоровое движение», «Моя будущая профессия», «Я личность», «Как прекрасен этот мир»;

Классный руководитель инициирует:

- сплочение коллектива класса через экскурсии, однодневные походы; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,



спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День пожилого человека, День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта).

Привлечение родителей обучающихся к семейным конкурсам «Моя семья в кадре», «Школа зажигает огни», Главному творческому конкурсу, спортивным турнирам «Первоклассная эстафета», «Трус не играет в хоккей» и др.

### 21.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, образование, наука, искусство здоровье, человечество, природа

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	4-11 классы
	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, городском Гагаринском субботнике	5-11 классы
Школьный	«Первоклассные сборы»	1 классы
	Марафон школьных дел «Вперед!»	1-10 классы
	Дни науки: научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», защита индивидуальных проектов	1-11 классы 7,10 классы
	Конкурс «Ученик года»	3-10 классы
	Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!»	7-11 классы
	Предметные мероприятия	1-11 классы
	«Праздник наших достижений» («Команда победителей»)	1-11 классы
	Музейный марафон «Музей и дети»	1-11 классы
	Конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре»	1-10 классы
	«Посвящение в первоклассники»	1 классы
	Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»	1-11 классы
	Фестиваль по робототехнике «РОБОшкольник»	1-9 классы
Главный творческий конкурс	1-10 классы	
Классный	Участие классных сообществ в основных школьных делах	1-11 классы
Индивидуальный	Вовлечение в основные школьные дела	1-11 классы

### 21.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Формирование базовых ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, образование, наука, искусство здоровье, человечество, природа

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Школьный	«Первоклассные сборы»	1 классы
	Профильные смены «Умные каникулы», «На каникулах – вместе!»	7-11 классы
	Сборы «День безопасности»	5-8 классы
	Дни театра	1-11 классы
	Дни музея	1-11 классы
Классный	Экскурсии, походы, Дни здоровья,	1-11 классы

### 21.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление:

- внешнего вида здания: наличие на фасаде Флага Российской Федерации, городского округа Самара, копии знамени Победы (в дни празднования Дня Победы), баннера с девизом Школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!», информационной доски о присвоении МБОУ Школа №3 г.о. Самара имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева, светового оформления к новогодним праздникам;
- входной зоны: на панелях размещение видеороликов об истории символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, Самарской области и Самары; витрина с символикой Школы - эмблемой и флагом МБОУ Школа №3 г.о. Самара, витрины с достижениями обучающихся Школы.
- рекреаций: обновляющиеся информационные стенды с фотографиями значимых событий школы, выставками рисунков и фотографий к знаменательным датам; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации в начале каждой учебной недели, в которой участвуют все классные коллективы в течение учебного года;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели, проекты «Звонок-мелодия», «Поздравляем всей школой!» информационные сообщения,

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации, деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: акции «Уютный кабинет», конкурс «Приди – школу наряди!», «Школьная клумба», «Сад Победы»;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

организация в библиотеке акции «Я - школьный буккроссер» (свободного книгообмена между обучающимися, педагогами, родителями для общего использования, чтения);

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **21.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, где родители получают консультации учителей-предметников;
- семейный всеобуч «Школа молодого родителя», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также участвуют в тренингах.
- Дни Семьи, Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Дни профориентационной работы, во время которых привлекаются родители, знакомящие обучающихся со своей профессией, реализация проекта «Профессии в моей семье», «Профессиональные встречи».
- Дни здоровья и спорта, семейные конкурсы «Моя семья в кадре», «Школа зажигает огни», Главный творческий конкурс, спортивные турниры «Первоклассная эстафета», «Трус не играет в хоккей» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через «Комиссию по урегулированию конфликтных ситуаций», с применением технологий медиации.

- участие родителей в педагогических консилиумах, административных советах, заседаниях Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие социально-психологическом тестировании обучающихся (7-11 классы).

#### **21.3.2.10. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного актива первичного отделения РДДМ «Движение первых», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Актив первичного отделения РДДМ «Движение первых» (далее – Актив) является выборным органом ученического самоуправления школы. Актив выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействует реализации

инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Актив формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Актива обучающимися 8-10 классов делегируется по одному представителю от каждого класса, из общего состава которых выбирается Председатель.

В основу системы школьного самоуправления школы заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). При Активе создаются секторы, каждый из которых соответствует тому или иному направлению деятельности:

- *направление личностного развития* – проведение в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, вечеров, спортивных соревнований, фестивалей, КВН, капустников;
- *информационно-медийное направление* - своевременное информирование в новостях школы о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, школьный проект «Поздравляем всей школой!» (1-11 классы), медиагазета «Птица Говорун»;
- *направление гражданской активности* - выполнение всех трудовых и общественно-полезных дел в школе и в окружающем социуме;
- *военно-патриотическое направление* – мероприятия военно-патриотического значения, работа юнармейского отряда «Фадеевцы», актива школьного музея, проект «Воздушный витязь в наших сердцах».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, творческий сектор, спортивный сектор, социальный сектор, информационный сектор);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, ответственность за подачу заявок в столовую и т.д.

### 21.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование базовых ценностей: гражданственность, здоровье

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни; организовать спортивно-массовую работу со школьниками

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участие в профильных сменах	1-11 классы
	участие во Всероссийских, региональных, городских акциях, соревнованиях, конкурсах, играх («Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», «Зарница», «Зарница Поволжья», «Лыжня России», «Мы - за ЗОЖ!» и др.)	
	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	1-11 классы
Школьный	Заседания Совета профилактики	
	Заседания общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (наркопост)	
	Школьная служба медиации	8-11 классы
	Социально-педагогическая смена «На каникулах вместе!»	7-11 классы
	Мероприятия Школьного спортивного клуба: «Первоклассный матч» и «Первоклассная эстафета» Футбольный турнир на Приз директора школы Хоккейный турнир «Трус не играет в хоккей»	1 классы 5-10 классы 5-11 классы



	Волейбольный турнир «Мяч над сеткой» Фестиваль-конкурс танцевальных проектов «Мартеница» Спортивная эстафета на Кубок Памяти В. Фадеева	5-7 классы 8-11 классы 6 классы
	Школьная спартакиада	1-11 классы
	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница Поволжья» (школьный этап)	3-11 классы
Классный	Курсы внеурочной деятельности «Правовой навигатор», «Мяч над сеткой. Волейбол», «Движение вверх. Баскетбол», «Футбол без границ», «Основы физической подготовки»	1-11 классы
	День здоровья	1-11 классы
	Поход «Самарские тропы»	1-11 классы
	Групповая подготовка к спортивным соревнованиям, конкурсам, играм правовой направленности	1-11 классы
	Участие классного сообщества в мероприятиях по здоровому образу жизни и правовой направленности	1-11 классы
Индивидуальный	Вовлечение в мероприятия спортивно-оздоровительной и правовой направленности	1-11 классы

#### 21.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 21.3.2.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; (всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Открытые уроки РФ», «ПрофВыбор», «Профпробы», проект РДДМ «Классные встречи»);
- сотрудничество с детским технопарком «Кванториум», «IT-куб», «Домом научной коллаборации», участие в проекте «Молодые профессионалы».

На школьном уровне:

- занятия с использованием ресурсов мобильного технопарка «Кванториум»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных предпрофильных и профильных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- цикл лекций в рамках общешкольного проекта «Профессиональные встречи».

На уровне класса:

- занятия курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы),

- тематические классные часы, реализация проекта «Профессии в моей семье»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### 21.3.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, человечество, семья, искусство

Задача: реализовывать воспитательные возможности музейной педагогики, вовлекать школьников в активную социально-значимую деятельность через музейное пространство

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Участие в Международном проекте «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	7-11 классы
	Участие в городском музейном марафоне «Музей и дети»	1-11 классы
	Социально-значимые акции, экскурсии, мастер-классы для социальных партнеров: родителей, жителей 10 микрорайона, обучающихся школ Самары и Самарской области, гостей города	6-11 классы
	Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских музейных конкурсах, фестивалях (Всероссийский конкурс школьных музеев и школьных экскурсоводов, Международный слёт ветеранов войн, областной конкурс «Лучший школьный музей», Городская музейная игра-путешествие Активов школьных музеев и др.)	6-11 классы
	Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов	8-11 классы

	локальных войн, членов общественных региональных организаций «Контингент», «Герои Отечества»	
Школьный	<p><b>Этномузей («Родная старина», Выставочный зал, «Наша старая квартира. Быт советской эпохи»)</b>  <i>Экскурсии в экспозиции «Родная старина»:</i> «Как жили наши предки», «Посиделки», Цикл «История одного экспоната: «Казанская икона Божией Матери», «Урьльник», «История утюга», Цикл экскурсий для родителей «Народная педагогика» и др.  <i>Экскурсии в Выставочном зале:</i> «По платью видят, кто таков идет», «Куклы из бабушкиного сундука»  <i>Экскурсии в экспозиции «Наша старая квартира. Быт советской эпохи»:</i> «Наша старая квартира», Цикл «История одной семьи»: «Валенки», «Самый счастливый день», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...»  Мастер-класс «Изготовление народной традиционной куклы»</p>	1-11 классы
	<p><b>Музейная экспозиция, посвященная Боевому пути 56-ой десантно-штурмовой бригады в Афганистане</b>  Экскурсии: «И идут через память, идут дни и ночи Афганистана...»  «Тайна солдатского вещмешка»  День открытых дверей  Фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя!»</p>	1-11 классы, родители 7-11 классы  2-5 классы 4-11 классы 3 классы
	<p><b>Музейная экспозиция «История детских и молодежных движений в России»</b>  Экскурсии:  «Кто такие октябрята?»  «Страна Пионерия»  «Не расстанусь с комсомолом...»  «Время - РДДМ!»  Тематические фотовыставки</p>	1-2 классы 3-7 классы 8-11 классы 5-11 классы 1-11 классы
	<p><b>Зал памяти Героя Советского Союза В. И. Фадеева</b>  <i>Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»:</i>  Экскурсия «Его имя носит наша школа...»  Принятие Кодекса чести старшеклассника школы №3  Митинг в День памяти В.И. Фадеева  Спортивная эстафета на Кубок Памяти В. Фадеева  Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели»  Торжественное шествие лучших классов к монументу «Ил-2»  Работа над этапами проекта  Торжественные линейки, посвященные знаменательным датам (памятные даты Великой Отечественной войны, День памяти жертв терроризма, День Защитника Отечества и др.)</p>	1, 5 классы 10 классы 3 классы 6 классы 5 классы  5-10 классы «Отряд фадеевцев» 5-11 классы
Классный	Курсы внеурочной деятельности «Музееведение», «Народная кукла»	1-11
	Участие классного сообщества в городском музейном марафоне «Музей и дети»	1-11 классы

	Посещение классом экскурсий, мастер-классов, активностей школьного музея	1-11
Индивидуальный	Вовлечение в музейные мероприятия школы и города	1-11 классы

### 21.3.2.15. Модуль «Школьная сцена»

Формирование базовых ценностей: патриотизм, творчество, искусство, человечество

Задача: инициировать и поддерживать детское сценическое творчество на всех

уровнях: школьном, классном, индивидуальном

Уровень	Формы и содержание деятельности	Участники
Внешкольный	Общешкольный проект «Самара театральная»: посещение спектаклей самарских театров	1-11 классы
	Социально-значимые акции-концерты для социальных партнеров: родителей, жителей 10 микрорайона, коллектива городской поликлиники №15, благотворительные концерты для дома ребенка «Малыш», Дома престарелых	5-11 классы
	Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских сценических конкурсах, фестивалях (Международный фестиваль военно-патриотической песни «Память», областной конкурс детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы», городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары» и др.)	1-11 классы
Школьный	Главный творческий конкурс: «Первые шаги на сцене»	1-4 классы
	«Выступление на тему...»	5-10 классы
	Фестиваль «Театральные сезоны»	1-10 классы
	Фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя!»	3 классы
	Фестивали патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	5 классы
	Фестиваль сценических постановок на английском языке	6 классы
	Фестиваль талантов «Школа зажигает огни»	1-11 классы
	Фестиваль-конкурс танцевальных проектов «Мартеница»	8-11 классы
	Новогодние спектакли «Учителя – детям»	5-11 классы
Отчетные концерты, спектакли «Вот чему мы научились!» творческих объединений «Театральная миниатюра», «Бард-вокал», «Озорные ритмы»	1-9 классы	
Классный	Групповая подготовка к сценическим фестивалям, конкурсам всех уровней	1-11 классы
	Курсы внеурочной деятельности «Театральная миниатюра», «Бард-вокал», «Озорные ритмы»	1-9 классы
Индивидуальный	Индивидуальная подготовка к сценическим фестивалям, конкурсам всех уровней	1-11 классы
	Курсы внеурочной деятельности «Театральная миниатюра», «Бард-вокал», «Озорные ритмы»	1-9 классы

### 21.4. Организационный раздел.

#### 21.4.1. Кадровое обеспечение.

МБОУ Школа №3 г.о. Самара укомплектована педагогическими, руководящими работниками, сотрудниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. 100% учителей школы имеют педагогическое образование или прошли профессиональную переподготовку по предмету.

На сегодняшний день в школе обучается 1200 учеников. Педагогический коллектив школы в составе 61 человек отличается высоким профессионализмом, из них:

- имеют высшее образование: 54
- имеют высшую квалификационную категорию: 20
- имеют первую квалификационную категорию: 8
- Почетных работников: 9
- учителей, имеющих отраслевые награды: 18.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Шестеро учителей являются выпускниками школы №3. Выпускники школы становятся студентами ведущих вузов страны.

Заключены договоры с МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г.о. Самара, МБУ ДО «ДЮСШ № 13» г.о. Самара, МБУ ДО «Детская школа искусств №12» г.о. Самара, МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

МБОУ Школа №3 г.о. Самара ежегодно всем педагогическим работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации очно, очно-заочно или в дистанционном формате на темы воспитания, социализации, профориентации, профилактики. При желании каждый сотрудник может выбрать интересующий его курс или направляется на курсы повышения квалификации администрацией школы. В Школе созданы школьные методические объединения: русского языка и литературы, математики и информатики, политехнического цикла, естественно-научного цикла, общественно-научных предметов, иностранных языков, начальных классов. Целью деятельности школьных методических

объединений является: проведение методической работы, создание условий для изучения и внедрения современных технологий в образовательный процесс, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в работе с обучающимися. В реализации Программы воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара принимают участие следующие специалисты: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации воспитательных программ, которые позволят привлечь специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей и интересов.

В данном разделе представлены решения в МБОУ Школа №3 г.о. Самара, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### 21.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В МБОУ Школа №3 г. о. Самара внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность. Программа воспитания МБОУ Школа №3 г. о. Самара разрабатывается рабочей группой на основании приказа директора школы, обсуждается и принимается на 3 года на педагогическом совете, согласуется с Советом школы, утверждается директором школы. При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения в связи с введением новых

традиций и реализацией проектов, заключением договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.

Договоры о сетевой форме организации образовательного процесса, с социальными партнёрами заключаются на 5 лет и по необходимости вносятся изменения по согласованию обеих сторон в план сотрудничества с социальными партнёрами.

Локальные и нормативные акты по программе воспитания размещены на официальном сайте школы.

21.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

21.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

21.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

21.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.



21.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

21.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

21.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

21.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике;

прозрачности правил поощрения на основе критериев в Положениях конкурсных мероприятий;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения, что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

21.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

21.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

21.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

21.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

21.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, соответствуют укладу МБОУ Школа №3 г. о. Самара, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Система поощрений включает в себя:

- Марафон школьных дел «Вперед!» (1-10 классы), который направлен на создание условий для проявления активной социальной позиции обучающихся, воспитания коллективизма.

Конкурс-рейтинг пяти лучших учеников параллели (2-10 классы), который направлен на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ, к выполнению правил и норм школьной жизни.

- Конкурс «Ученик года» (3-11 классы), конкурс портфелей индивидуальных достижений, который проводится в целях выявления и поддержки одаренности и активности обучающихся.

- Мероприятие «Команда победителей», церемония награждения учеников, которые в течение учебного года успешно защитит честь школы на конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

- Информация о достижениях обучающихся своевременно размещается на сайте школы в новостной ленте и официальных группах в социальных сетях.

21.4.5. Анализ воспитательного процесса.

21.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

21.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

21.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами;

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

21.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

21.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

21.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

21.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

21.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

21.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

21.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

21.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

21.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

21.4.5.13. Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование об удовлетворенности ученической и родительской общественности.

21.4.5.14. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

21.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей;

проведения общешкольных основных дел;

проведения внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
 взаимодействия с родительским сообществом;  
 деятельности ученического самоуправления;  
 деятельности по профилактике и безопасности;  
 реализации потенциала социального партнёрства;  
 деятельности по профориентации обучающихся;  
 деятельности школьного музея;  
 деятельности школьного театра.

## АНКЕТА

### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных основных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем

		деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима



потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	---

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к гибкости</li> <li>– управление, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</li> <li>- способность к усложнениям</li> <li>– развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;</li> <li>- способность к организационному развитию</li> <li>– организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне</li> </ul>	Методика анализа организационно-образовательным процессом (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</li> <li>- реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li> <li>- причины конфликтных ситуаций;</li> <li>- критерии применимости опыта других школ в данном коллективе</li> </ul>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности формируемые в рамках воспитательнообразовательного процесса</li> </ul>	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- степень интереса субъектов</li> </ul>	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)

процесса	воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника, как организатора и лидера» (внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л.И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика «Диагностика личностного роста» (П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, договора

Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

21.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ Школа №3 г.о. Самара, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах

21.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

#### **IV. Организационный раздел**

22. Учебный план начального общего образования.

22.1. Учебный план МБОУ Школа №3 г.о. Самара, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

22.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

22.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

22.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

22.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

22.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

22.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

22.8. МБОУ Школа №3 г.о. Самара самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

22.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

22.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

22.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

22.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

22.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

22.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

22.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

22.16. Для начального уровня общего образования выбран один из вариантов учебного плана.

22.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

22.18. МБОУ Школа №3 г.о. Самара самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

22.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

22.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

22.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного

времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

22.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

22.23. При разработке учебного плана отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

22.24. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

22.25. Учебный план составлялся в расчёте на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

22.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.



22.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

22.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

22.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

22.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

## 23. Календарный учебный график.

23.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

23.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

23.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

23.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

23.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

23.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

23.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

23.8. Продолжительность урока 40 минут.

23.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 15-20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

23.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

23.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

23.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

23.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

23.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

23.15. Календарный учебный график МБОУ Школа №3 г.о. Самара составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### 24. План внеурочной деятельности.

24.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ Школа №3 г.о. Самара формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

#### 24.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

24.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

24.4. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Школа №3 г.о. Самара ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

24.5. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

24.6. Один час в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

24.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее») нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

24.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» – разговор, беседа с обучающимися. Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные темы занятий «Россия – мои горизонты» отражают обзор отраслей экономического развития Российской Федерации, связаны с осознанием России как страны безграничных возможностей и профессионального развития.

24.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

24.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

24.2.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

24.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

24.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

24.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

24.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

24.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

24.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

24.9. Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

24.10. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае

внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ Школа №3 г.о. Самара, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Школа №3 г.о. Самара в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

24.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

24.12. Координирующую роль внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

24.13. Основные направления внеурочной деятельности.

24.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.1.1	«Динамическая пауза»	Подвижные игры	формирование представлений у обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
24.13.1.2	«ОФП. Легкая атлетика»	Секция	
24.13.1.3	«Футбол без границ»	Секция	

24.13.2. Проектно-исследовательская деятельность.

	Название программы	Форма организации	Цель



24.13.2.1	«Учусь создавать проект»	Факультатив, выполнение и защита мини-проектов	Формирование и развитие навыков к самостоятельной познавательной и проектной деятельности
24.13.2.2	«Орлята России»	Сообщество	Воспитание социально ответственной личности обучающихся, преемственности с Российским движением школьников; формирование навыков социальной активности, поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности

#### 24.13.3. Коммуникативная деятельность.

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.3.1	«Разговоры от важном»	Факультатив, беседа	Расширение знаний о важнейших аспектах жизни человека в современной России: формирование доброжелательного отношения к окружающим и ответственного отношения к собственным поступкам

#### 24.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.4.1	«Путешествие в страну музыки»	Кружок	Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, музыкальных произведениях, их жанрах, развитие воображения, формирование эстетического вкуса, навыков сольного, ансамблевого и хорового пения
24.13.4.2	«Бардовская песня»	Кружок	
24.13.4.3	«Хоровое пение»	Кружок	
24.13.4.4	«Аль-Бом»	Кружок	Развитие у обучающихся творческих способностей, интереса

			к изобразительной деятельности
24.13.4.5	«Музыкальный театр»	Кружок	Расширение представлений у обучающихся о театральном творчестве, развитие творческих сценических способностей

#### 24.13.5. Информационная культура.

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.5.1	«Основы логики и алгоритмики»	Кружок, система практических занятий с использованием компьютеров	Формирование у обучающихся навыков компьютерной грамотности; понимания сущности информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах
24.13.5.2	«Рассказы по истории Самарского края»	Факультатив	Формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своей малой родины, представления об истории Самарского края

#### 24.13.6. Интеллектуальные марафоны.

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.6.1	Марафон школьных дел «Вперёд!»	мероприятия-соревнования	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы, в активные самостоятельные действия, содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему организованных мероприятий

#### 24.13.7. «Учение с увлечением!».

	Название программы	Форма организации	Цель
24.13.7.1	«Самарский край - это мы!»	Экскурсии	Интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора; воспитание познавательной и эстетической культуры; духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом

### 25. Календарный план воспитательной работы.

Сроки	Модуль	Мероприятие	Ответственный	Участники
В течение года	«Основные школьные дела», Школьный музей», «Самоуправление»	Участие во Всероссийских проектах и конкурсах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (Днях единых действий РДДМ), «Юнармии», Всероссийского движения ЮИД, Городской Лиги Волонтеров	Пак В.В. Карачёва Т.Б. Бакланова И.В.	1-4
		Социальные проекты «Воздушный витязь в наших сердцах», «Вечно живые», «Карта безопасного детства»	Пак В.В.	1-4
В течение года	«Основные школьные дела», «Самоуправление»	Проект «Поздравляем всей школой!»	Пак В.В. Шацкая Н.В.	1-4
Ежемесячно	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»	Акция «Родительский патруль»	Пак В.В. Карачёва Т.Б.	1
В течение года	«Основные школьные дела», «Самоуправление»,	Марафон школьных дел «Вперёд!»	Пак В.В. Бакланова И.В.	1-4

года	«Внеурочная деятельность»			
В течение года	«Школьный музей», «Внешкольные мероприятия»	Музейный марафон «Музей и дети»	Пак В.В.	1-4
Раз в полугодие	«Школьный музей»	Мастер-класс «Изготовление народной традиционной куклы»	Пак В.В.	1-4
В течение года	«Школьная сцена», «Внешкольные мероприятия»	Общешкольный проект «Самара театральная»: посещение спектаклей самарских театров	Пак В.В., классные руководители	1-4
		Участие во Всероссийских, международных, региональных, городских сценических конкурсах, фестивалях, в проекте «Культура – детям»		
		Фестиваль «Театральные сезоны»		
В течение года	«Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»	Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; в профильных сменах; во Всероссийских, региональных, городских акциях, соревнованиях, конкурсах, играх («Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», «Зарница», «Лыжня России», «Мы - за ЗОЖ!» и др.)	Пак В.В., классные руководители, учителя физической культуры	1-4
		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне		

		Школьная спартакиада	Пак В.В., учителя физической культуры	1-4
Раз в по лугодие		День здоровья	Пак В.В., классные руководители	1-4
В течение года	«Профорентация», «Внеурочная деятельность»	Участие в проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Открытые уроки РФ», «Классные встречи», «Профпробы	Пак В.В., Волкова Е.Н., классные руководители	1-4
В течение года (по отд. графику)	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Предметные мероприятия	Пак В.В., учителя- предметники	1-4
Август				
29.08	«Основные школьные дела», «Работа с родите лями», «Самоуправление»	«Первоклассные сборы»	Пак В.В., Кушнарчук Н.Е Бакланова И.В.	1
Сентябрь				
01.09	«Основные школьные дела»	Праздник «День знаний»	Пак В.В.	1-4
02.09	«Организация предметно- пространственной среды», «Основные школьные дела»	Экскурсия «Знакомство со школой»	Пак В.В. Кушнарчук Н.Е.	1
03.09	«Внеурочная деятельность»	Акция «Час памяти» к «Дню окончания Второй мировой войны	Пак В.В., Бакланова И.В.	3
04.09	«Внеурочная деятель ность», «Профилактика и безопасность»	Акция «Капля жизни» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Пак В.В., Бакланова И.В.	4
08.09	«Урочная деятельность»	Акция «Читаем вместе» к Международному дню распространения грамотности	Бакланова И.В., Кушнарчук Н.Е.	1
10.09	«Внеурочная деятельность»	Классный час «Чтобы помнили» к Междунаро	Бакланова И.В. Классные	2

		ному дню памяти жертв фашизма	руководители	
Сентябрь –ноябрь (по отд. графику)	«Основные школьные дела»	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Кушнарчук Н.Е.	4
10.09	«Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»	«Первоклассная эстафета»	Пак В.В. Кушнарчук Н.Е.	1
17.09	«Основные школьные дела», «Школьный музей», «Самоуправление»	Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»: экскурсия «Его имя носит наша школа...»	Пак В.В. Бакланова И.В.	1
19.09-22.10	«Профилактика и безопасность»	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	Волкова Е.Н., классные руководители	1-4
Октябрь				
02.10	«Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»	Акция «Капельки тепла...» к Международному дню пожилых людей	Пак В.В. Бакланова И.В. Денисова Е.В.	1-4
02.10	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Акция «Музыка и я» к Международному дню музыки	Кушнарчук Н.Е. учителя музыки	1
04.10	«Внеурочная деятельность», «Самоуправление»	Акция «Рука помощи» ко Дню защиты животных	Бакланова И.В.	2
05.10	«Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профоориентация»	Праздник «День учителя»	Пак В.В. Бакланова И.В.	1-4
06.10	«Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»	Праздник комплексной безопасности «День безопасности в школе»	Пак В.В. Бакланова И.В.	1-4
18.10	«Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	Акция «Будь сильнее - будь другом» по профилактике буллинга	Бакланова И.В.	
20-27.10	«Основные школьные дела», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»	Акция по сбору макулатуры «Осенний Бумажный Бум»	Пак В.В. Рощупкина О.В. Бакланова И.В.	1-4

21.10	«Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»	Акция «Каким должен быть папа?» ко Дню отца	Бакланова И.В.	3
25.10	«Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность»	Акция «Читаем книгу из школьной библиотеки» к Международному дню школьных библиотек	Рощупкина О.В Классные руководители	1-4
28.10-03.11	«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»	Акция «Каникулы с безопасным интернетом»	Пак В.В., Кушнарчук Н.Е	1-4
Октябрь-декабрь (по отд. графику)	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Дни науки: научно-практическая конференция «Интеллект XXI века», защита индивидуальных проектов	Легоньких Н.Н.	1-4
Ноябрь				
03-08.11	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Шацкая Н.В., классные руководители	1-4
04.11	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Мероприятия ко Дню народного единства: акции «Нам хорошо вместе!» «Культурная особенность»	Пак В.В. Шацкая Н.В. Бакланова И.В.	1-4
08.11	«Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	Акция «Засветись – стань заметнее»	Пак В.В. Карачёва Т.Б.	1-4
15.11	«Внеурочная деятельность», «Школьная сцена»	День театра в школе	Пак В.В., Волкова Е.Н.	1-4
16.11	«Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	Акция «Нет ненависти и вражде» к Дню толерантности	Бакланова Е.В.	1-4
22.11	«Основные школьные дела», «Самоуправление»	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Кушнарчук Н.Е Бакланова И.В.	1
24.11	«Работа с родителями», «Внеурочная деятельность»	Праздник «День матери»	Бакланова И.В. Классные руководители	1-4
30.11	«Урочная деятельность»	Беседа «День	Кушнарчук Н.Е	1-4

		Государственного герба Российской Федерации»	Классные руководители	
Декабрь				
01-03.12	«Самоуправление»	Мастер-класс «Новогодний подарок своими руками»	Пак В.В. Денисова Е.В.	4
01-17.12	«Основные школьные дела», «Работа с родителями»	Фестиваль-конкурс семейных видеороликов «Моя семья в кадре»	Пак В.В.	1-4
03-09.12	«Школьный музей», «Социальное партнерство», «Работа с родителями»	Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов локальных войн, членов общественных региональных организаций «Контингент», «Герои Отечества»	Пак В.В. Карачева Т.Б.	1-4
05.12	«Социальное партнерство», «Работа с родителями»	Акция «К нам в гости - волонтеры» ко Дню добровольца (волонтера) в России	Бакланова И.В.	2
12.12	«Внеурочная деятельность»	День Конституции Российской Федерации		
21.12	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Социальное партнерство»	Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»: Фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя» ко дню рождения В.И. Фадеева	Пак В.В, учителя музыки	3
24.12	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды»	Новогодние праздники: Конкурс «Приди – школу наряди!», Конкурс на лучшие новогоднюю игрушку и рисунок Новогодний квест «По следам сказочных героев»	Пак В.В. Бакланова И.В.	1-4



Январь				
12.01	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Квест «Мой прекрасный мир» по профилактике суицида	Бакланова И.В., Лосева Е.А.	3-4
18.01	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профоориентация»	Фестиваль по робототехнике «РОБОшкольник»	Кушнарчук Н.Е Денисова Е.В	1-4
24-31.01	«Школьная сцена», «Работа с родителями»	Открытый творческий конкурс «Школа зажигает огни»	Пак В.В.	1-4
27.01	«Школьный музей», «Самоуправление», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Акция «Читаем детям о войне» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Кушнарчук Н.Е классные руководители	1-4
Февраль				
08.02	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Акция «День науки в школе» ко Дню российской науки	Кушнарчук Н.Е классные руководители	3-4
15.02	«Школьный музей», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями»	Встречи «Солдатское братство» с участием ветеранов локальных войн, членов общественных региональных организаций «Герои Отечества», «Контингент», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Пак В.В. Карачёва Т.Б	1-4
21.02	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	Акция «Читаем стихи на родном языке» к Международному дню	Кушнарчук Н.Е., классные руководители	1-4

	безопасность»	родного языка		
22.02	Школьный музей», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями»	Праздник «День защитника Отечества»		
Март				
07.03	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Работа с родителями», «Самоуправление»	Праздник «8 марта. Международный женский день»	Пак В.В., Бакланова И.В. классные руководители	1-4
15.03	«Профилактика и безопасность»	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Пак В.В. Карачёва Т.Б.	1
16.03	«Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность»	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарница Поволжья» (школьный этап) ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Пак В.В. Русинов И.И.	3-4
27.03	«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»	Акция «День театра в школе» ко Всемирному дню театра	Пак В.В. Волкова Е.Н.	1-4
Апрель				
04-08.04	«Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Самоуправление»	Акция по сбору макулатуры «Весенний Бумажный Бум»	Пак В.В. Рошупкина О.В. Бакланова И.В.	1-4
04.04-11.05	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Конкурс «Ученик года»	Пак В.В. классные руководители	3-4
11-28.04	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» «Профоориентация»	Фестиваль по робототехнике «РОБОфест»	Пак В.В. Денисова Е.В.	1-4
12.04	«Внеурочная деятельность»	Спортивная эстафета «Звездные старты» ко Дню космонавтики;	Пак В.В., Мамонова А.В.	4
12.04	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	Торжественная линейка у бюста Ю.А. Гагарина в парке им. Ю. Гагарина, посвященная Дню космонавтики	Пак В.В. Лосева Е.А.	3
20.04	«Основные школьные	Главный творческий	Пак В.В.,	1-4

	дела», «Школьная сцена», «Работа с родителями»	конкурс «Первые шаги на сцене», посвященный Всемирному дню театра	классные руководители	
22.04	«Школьная сцена», «Внеурочная деятельность»	Отчетные мероприятия творческих объединений «Вот чему мы научились!»	Пак В.В., руководители творческих объединений	1-4
Май				
29.04-01.05	«Внеурочная деятельность»	Праздник Весны и Труда «Мы встречаем Первомай»	Пак В.В., классные руководители	
02-09.05	«Основные школьные дела», «Школьная сцена», «Школьный музей», «Самоуправление», «Работа с родителями»	Мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Окно Победы» и др.	Пак В.В.	1-4
05.05	«Школьный музей», «Самоуправление»	Социальный проект «Воздушный витязь в наших сердцах»: Торжественная линейка в День памяти В.И. Фадеева	Пак В.В. Лосева Е.А.	3
11.05	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	Финал конкурса «Ученик года»	Пак В.В.	3-4
17.05	«Основные школьные дела», «Школьный музей»,	Экскурсия «Наше звонкое детство» ко Дню детских общественных организаций России	Пак В.В. Карачева Т.Б.	4
20.05	«Профилактика и безопасность», «Работа с родителями»	«Первоклассный матч»	Пак В.В.	1
20.05	«Урочная деятельность», «Самоуправление»	Праздник «День славянской письменности и культуры»	Бакланова И.В.	2
27.05	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»	«Праздник наших достижений» («Команда победителей»)	Пак В.В.	1-4
Июнь				

01.06	«Профилактика и безопасность», «Работа с родителями»	Праздник «День защиты детей»	Кушнарчук Н.Е.	1-4
06.06	«Внеурочная деятельность»	Акция «День русского языка»	Кушнарчук Н.Е.	1-4
12.06	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	Акция-флешмоб «Мы - вместе!» ко Дню России	Кушнарчук Н.Е.	1-4
22.06	«Внеурочная деятельность», «Самоуправление»	Линейка памяти, акция «Зажги свечу», посвященные Дню памяти и скорби	Кушнарчук Н.Е.	1-4
Июль				
08.07	«Работа с родителями», «Внеурочная деятельность»	Онлайн-акция «Моя семья» ко Дню семьи, любви и верности	Кушнарчук Н.Е.	1-4
Август 2				
22.08	«Самоуправление», «Основные школьные дела»	Торжественная линейка ко Дню Государственного флага Российской Федерации	Пак В.В.	4

25.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

25.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.3. Школа наряду с календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно программе воспитания МБОУ Школа №3 г.о. Самара по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

25.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение  
 Приложение к  
 основным образовательным программам  
 начального, основного и среднего общего образования  
 МБОУ Школа № 3 г.о. Самара

СОГЛАСОВАН:  
 на заседании Совета  
 МБОУ Школа № 3 г.о.Самара  
 (протокол № 1 от 30.08.2022)

Секретарь  
 Совета Школы \_\_\_\_\_ А.В.Юркова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:  
 Директор  
 МБОУ Школа № 3 г.о.Самара  
 \_\_\_\_\_ М.А. Туманова  
 (приказы по школе № \_\_-од, \_\_-од,  
 \_\_-од  
 от « \_\_\_\_ » августа 2023г.)

**Календарный учебный график МБОУ Школа № 3 г.о. Самара  
 на 2022-2023 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школа № 3 г.о.Самара:
  - начало учебного года – 01.09.2023;
  - окончание учебного года – 25.05.2024
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
  - 2.1.продолжительность учебной недели:
    - 5-ти дневная учебная неделя в 1, 2вг, 3бвг, 4бвг, 7 классах;
    - 6-ти дневная учебная неделя во 2аб, 3а, 4а, 5, 6, 8, 9-11 классах;
  - 2.2.продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели;
    - во 2-11 классах – 34 недели.

Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	1 сентября 2023	28 октября 2023	5-ти дн. уч. нед. = 41 6-ти дн. уч. нед. = 50
2 четверть	7 ноября 2023	30 декабря 2023	5-ти дн. уч. нед. = 39 6-ти дн. уч. нед. = 47
3 четверть	9 января 2024	23 марта 2024	5-ти дн. уч. нед. = 53 1 кл. 5-ти дн.нед. = 48 6-ти дн. уч. нед. = 62
4 четверть	1 апреля 2024	25 мая 2024	5-ти дн. уч. нед. = 35 6-ти дн. уч. нед. = 48
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 168 1 кл. 5-ти дн.нед.= 163 6-ти дн. уч. нед. = 207

## 2.3. Окончание образовательного процесса:

- в 1-8, 10 классах – 25 мая 2024 г.;
- в 9, 11 классах – 22 мая 2024 г.

## 3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29 октября 2023	6 ноября 2023	9 дней
зимние	31 декабря 2023	8 января 2024	9 дней
весенние	23 марта 2024	31 марта 2024	9 дней
		Итого	27 дней
летние	Летние 1-8, 10 классы	26 мая 2024	
	9, 11 классы	по окончании государственной итоговой аттестации	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

## 4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале;

- промежуточная аттестация во 2–8, 10-х классах по итогам года осуществляется в период со 2 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности в форме, тестирования, диктанта, контрольных работ, экзаменов (устная форма), защиты проектов по учебным предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Форма
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
3 классы	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
4 классы	Английский язык	Экзамен
	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

## 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35



минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.35	15
2 урок	8.50-9.25	15
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры 9.40-10.15	25
4 урок	10.40-11.15	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры 9.50-10.30	20
4 урок	10.50-11.30	10
5 урок	11.40-12.20	

для обучающихся 2 - 4 классов –40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	10
3 урок	9.40-10.20	20
4 урок	10.40-11.20	20
5 урок	11.40-12.20	

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13.00-13.40	10
2 урок	13.50-14.30	20
3 урок	14.50-15.30	20
4 урок	15.50-16.30	10
5 урок	16.40-17.20	

Приложение 2

углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ Школа №3 г.о.  
Самара

Протокол № 1  
от “29.08.2023”

СОГЛАСОВАНО  
Совет Школы  
Протокол №1  
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школа № 3  
г.о. Самара  
Туманова М.А.  
Приказ №258  
от “30.08.2023”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Самара городской округ, Самарская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара (далее МБОУ Школа № 3 г.о. Самара), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ № 258 об утверждении ООП НОО МБОУ Школа № 3 г.о. Самара), с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-

декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Учебные занятия для учащихся 2вг, 3бвг, 4бвг проводятся по 5-ти дневной неделе, а для учащихся 2аб, 3а, 4а классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Школа № 3 г.о. Самара языком обучения является Русский язык язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 3 г.о. Самара.

Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале;

- промежуточная аттестация во 2–4 классах по итогам года осуществляется в период со 2 мая по 18 мая без прекращения образовательной деятельности в форме, тестирования, диктанта, контрольных работ, экзаменов (устная форма), защиты

проектов по учебным предметам учебного плана.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
3 классы	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
4 классы	Английский язык	Экзамен
	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Форма проведения промежуточной аттестации является защита мини-проекта.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе Учебного плана Школы с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Реализация учебного плана индивидуального обучения на дому осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, диктант.

Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Форма проведения промежуточной аттестации является защита мини-проекта.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Углубленный уровень

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1	2А	2Б	3А	4А
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	5	5	5	5
	Литературное чтение	0	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	0	5	5	5	5
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	0	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1
	Музыка	0	1	1	1	1
Технология	Технология	0	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	0	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
	Геометрия вокруг нас	0	1	1	1	1
	В мире книг	0	1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	34
Всего часов в год		0	884	884	884	884

## Учебный план индивидуального обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю							
		1		2		3		4	
		К*	С**	К*	С**	К*	С**	К*	С**
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	3	2	3	2	3,5	1,5
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	1,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	0	4	0	4	0	3,5	0,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры /Основы религиозных культур /Основы светской этики							0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21		23		23		23	
Всего		21		23		23		23	

\*К – количество часов на изучение с учителем (контактно).

\*\*С – количество часов на самостоятельное изучение.



## План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза  
В.И.Фадеева» городского округа Самара

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хоровое пение	2				2											
Основы логики и алгоритмики	0	0	0	0	0	0	0	0	1				0	0	0	0
ОФП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Музыкальный театр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2			
Динамическая пауза	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рассказы по истории Самарского края	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Путешествие в страну музыки	1				0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аль-Бом	1				1											
Почитай-ка	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Марафон школьных дел «Вперёд!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Футбол без границ	2				2											
Учусь создавать проект	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Бардовская песня	2				2											
Самарский край – это мы!	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	20				28				29				29			