

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 3 г.о. Самара)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 3
(Протокол от 19 апреля 2023г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ Школа № 3
М.А. Туманова
19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.
Фадеева» городского округа Самара за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (МБОУ Школа № 3 г.о.Самара)
Руководитель	Марина Александровна Туманова
Адрес организации	443081, г.Самара, ул. Фадеева, 61
Телефон, факс	8 (846) 953-06-01, 8 (846) 953-26-99
Адрес электронной почты	school.3.samara@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Самара
Дата создания	1995 год
Лицензия	Министерством образования и науки Самарской области; № 6492; Серия 63Л01, № 0001770; 08 февраля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерством образования и науки Самарской области; № 588-16; Серия 63А01, № 0000633 от 24 марта 2016г

МБОУ Школа № 3 находится в Промышленном районе города Самара на территории 10-го микрорайона.

Школа имеет удобное экономико-географическое положение. Она находится внутри городских транспортных путей. По улицам Фадеева и Ново-Вокзальной проходят

трамвайные маршруты, по улицам Ново-Вокзальной, Стара-Загора, 22 партсъезда – автомобильный транспорт, представленный автобусами, троллейбусами, маршрутными такси, что позволяет осуществлять связи учащихся с другими районами города.

Вокруг здания образовательной организации находятся многоэтажные дома, в которых проживает многочисленное население города Самара. Криминогенная обстановка в микрорайоне относительно спокойная. Большая часть населения занята в инфраструктурном комплексе.

В 10-м микрорайоне отсутствуют спортивно-оздоровительные, культурно-массовые учреждения и организации (из социально значимых объектов рядом со школой расположен подростковый клуб «Березка»). Таким образом, школа является центром социально-педагогического комплекса и принимает активнейшее участие в общественной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и экологической жизни данного микрорайона.

Ежегодно в школе проводятся Дни открытых дверей для жителей микрорайона, публичные отчёты для родительской общественности.

Учащиеся и педагоги МБОУ Школа № 3 г.о. Самара совместно с координационным советом «Шипка» - неизменные участники всех районных и городских мероприятий в микрорайоне на протяжении многих лет. Вот только некоторые из них: акции «Чистый город», «Внимание – дети!», праздники «Рождественские посиделки», «Масленица», День Матери, концерты для ветеранов войны и труда ко Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, выступления на концертных площадках городского парка культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина.

Рядом находится широкая сеть учебных заведений Самарской области: филиал Московского городского педагогического института, Самарский институт повышения квалификации работников образования, Центр развития образования.

На улице Ново-Вокзальной находится Центр дополнительного образования детей, на Московском шоссе – центр «Ладья», что позволяет учащимся школы получать дополнительное образование.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

В 2022 Школа проводила систематическую работу с учащимися и родителями по вопросам здорового образа жизни, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по профилактике терроризма и экстремизма, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей с привлечением специалистов и сотрудников ОДН.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы участия:

- в областном конкурсе «Скажи терроризму - нет!»;

- в городском конкурсе «Прокуроры России. Триста лет на страже закона»;
- в городском смотре-конкурсе «Поколение NEXT выбирает» на лучшую альтернативу негативных зависимостей;
- классные часы, беседы, тематические родительские собрания на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Опрос 581 обучающегося и 257 родителей показал, что естественнонаучную направленность выбрали 27 процентов, техническую — 12 процентов, социально-гуманитарную – 11 процентов, физкультурно-спортивную — 20 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений учителей:

русского языка и литературы;

естественнонаучного цикла;

начальных классов;

математики и информатики;

иностранных языков;

общественных наук;

политехнического цикла;

Школа молодого учителя,

школьные лаборатории: стратегии смыслового чтения, социо/игровые технологии,

компетентностно - контекстная модель обучения.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1197	1216	1203	1187
	— начальная школа	462	475	466	491
	— основная школа	583	570	589	569
	— средняя школа	152	171	148	127

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	1	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	17	14	15	-
	— в основной школе	9	1	4	-
	— средней школе	8	13	11	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
2	127	125	98	85	67	22	17	0	0	2	1,6	2	1,6
3	123	123	100	82	67	16	13	0	0	0	0	0	0
4	98	98	100	62	63	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	348	346	99	229	66	49	14	0	0	2	0,6	2	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,6 процента (в 2021 был 84,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	122	122		78		22		0		0		0	
6	119	117		61		8		0		2		2	
7	119	118		61		4		0		1		1	
8	115	107		51		12		1		7		8	
9	114	114		44		6		0		0		0	
Итого	589	578		295		52		1		10		11	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2021 был 56,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	64	63		22		3		0		1		1			0
11	85	85		28		14		0		0		0			0
Итого	149	148		50		17		0		1		1			0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,1 процента (в 2021 был 56,1%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «Английский язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	85	0	4	70,8
Математика	50	0	0	64,5
Физика	27	0	0	50,6
Информатика и ИКТ	6	0	0	53,3
Биология	10	0	0	41,1
Литература	6	0	0	58,2
Обществознание	39	0	7	63,1
Английский язык	5	0	0	66,6
Химия	10	0	0	44,1
История	14	0	0	51,4

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 2бвг, 3бвг, 4вг, 7-х и 8-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2а, 3а, 4аб, 9 -11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5 - 11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело

– церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября ввели курсы внеурочной деятельности «Государственные символы: история и современность» в 5 классах, «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 с 1 по 11 классы.

V. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы стабилен, количество молодых педагогов составляет более трети, развивается система наставничества. На данный момент в школе работает 61 педагогический работник (54 учителя), аттестовано 57%, из них на высшую категорию - 43%, на первую – 14%. Высшее педагогическое образование имеют 80,3% педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 23156 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 2151 единица в год;
- объем учебного фонда - 15313 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15313	10444
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	6446	2151
4	Справочная	196	57
5	Языковедение, литературоведение	130	47
6	Естественно-научная	120	35
7	Техническая	40	15
8	Общественно-политическая	110	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №395 и от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который оснащен современным свето-звуковым оборудованием. На первом этаже расположены столовая, пищеблок и спортивные залы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и от 06.09.2022 № 804. Установили:

- стул ученический регулируемый по высоте на 2 кабинета, заменили 2 проектора, 1 принтер, 4 мягких дивана в холле;
- в кабинет физики: лабораторное оборудование для проведения ГИА;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится

к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1187
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	127
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	595 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	746 (63 %)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28 (2,4 %)
— федерального уровня		6 (0,5 %)
— международного уровня		7 (0,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	698 (58,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (3,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		59
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников	человек	

с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		18 (30,5%)
— первой		13 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (11,9%)
— больше 30 лет		20 (33,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (15,3%)
— от 55 лет		14 (23,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1187 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	3,13

в расчете на одного обучающегося		
----------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.