

ЗАЯВКА
на статус проектной площадки на 2022 год

1. Наименование проектной инициативы:

«Организация наставничества на основе технологии совместного заказа»

2. Информация об учреждении:

2.1. Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара, сокращенно: МБОУ Школа № 3 г.о.Самара

2.2. Почтовый адрес: 443081 Самара, ул. Фадеева, 61

2.3. Телефон, факс, электронная почта: т.\факс 953-06-01, E-mail: school.3.samara@mail.ru

2.4. Фамилия, имя, отчество руководителя: Коковина Ирина Николаевна

3. Информация о руководителе проектной площадки:

3.1. Фамилия, имя, отчество руководителя: Туманова Марина Александровна

3.2. Должность руководителя: заместитель директора по учебной работе Туманова Марина Александровна

3.3. Адрес для переписки с руководителем: tumanmarina@mail.ru

3.4. Контактные телефоны, факс, электронная почта: т.\факс 953-06-01, сот.тел.89277658458; E-mail: school.3.samara@mail.ru;

4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки: фамилия, имя, отчество, должность.

Смирнова Евгения Вячеславовна-учитель математики

Помещикова Мария Николаевна-учитель истории

Легоньких Наталья Николаевна-учитель истории

Привалова Мария Александровна-учитель английского языка

Захарова Елена Владимировна-учитель начальных классов

Кушнарчук Наталья Евгеньевна-учитель начальных классов

Чиликина Ирина Александровна- учитель начальных классов

5. Консультанты: Рыбакина Наталья Александровна, заведующий кафедрой реализации новых методов, технологий, проектов в образовании МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, к.п.н., доцент.

6. Масштаб проекта: Среднесрочный, в реализации проекта примут участие организаторы и исполнители – педагоги МБОУ Школы №3 г.о. Самара (не менее 30 человек), социальные партнеры – общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области, реализующие метапредметный подход к организации методической работы в школе (МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара, ГБОУ СОШ с. Георгиевка, ГБОУ Гимназия «Гармония» г.о. Отрадный, ГБОУ Гимназия им. С.В. Байменова г.о. Похвистнево, ГБОУ СОШ №1 с.

Приволжье), потенциальные потребители – педагоги общеобразовательных организаций Самары и Самарской области.

7. Краткое описание проекта. Проект «Организация наставничества на основе технологии совместного заказа» будет осуществлен в условиях реализации метапредметной системы методической работы в школе.

Основным результатом проекта станет практико-ориентированная модель наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа. Для достижения которого в рамках проекта будут разработаны и апробированы: алгоритм организации наставничества на основе технологии совместного заказа, модели совместного заказа наставника и наставляемого и плана личностно-профессионального роста наставляемого, обеспечивающие интериоризацию наставляемым нового опыта в контексте организационной культуры школы, методические рекомендации по организации многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа.

Настоящим подтверждаю достоверность предоставляемой мной информации.

Подпись руководителя проекта:

М.А. Туманова М.А. Туманова

Директор МБОУ Школа №3 г.о. Самара

И.Н. Коковина И.Н. Коковина



Описание проектной инициативы

1. Описание организации и опыта проектной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа №3 г.о. Самара) неоднократно становилась городской проектной площадкой по реализации проектных инициатив по содержанию образования в рамках реализации компетентностно-контекстной концепции школьного образования и проективной модели воспитания.

В 2015 году в рамках инновационной деятельности по проблеме «Личностно-смысловое включение учащихся в учебную деятельность» были описаны методические особенности реализации принципа психолого-педагогического включения обучающихся в образовательную деятельность на различных этапах реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, разработаны дидактические пособия по математике - 5 класс, биологии - 5 класс, обеспечивающие реализацию данного принципа в учебно-воспитательном процессе.

В 2017 году проектная инициатива «Проективная модель воспитания» позволила разработать технологию реализации проективной модели воспитания; подготовить инструктивно-методические материалы по реализации данной модели воспитания в общеобразовательных организациях; разработать и апробировать модельные воспитательные проекты по направлениям проективного воспитания: историческая память, гражданская позиция, проектирование собственного будущего.

В 2018 году результатом проектной инициативы «Проектирование программы формирования правовой культуры обучающихся на основе проективной модели воспитания» стали: программа воспитания правовой культуры обучающихся 7-8 классов «КиноИстория Права», сценарные планы социально-исторических реконструкций, социально-моделирующих игр, социальных акций в рамках реализации данной программы правового воспитания; программы внеурочной деятельности по экономическому праву «Маркетинг за школьной партией» и экологическому праву «Экоюрист» и их методическое обеспечение.

В 2019 году проектная инициатива «Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы» позволила разработать программы внеурочной деятельности, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников: «Первые шаги профессиональной карьеры» для обучающихся 10 классов, «Профессиональный навигатор» для обучающихся 11 классов; разработать и апробировать сценарные планы социально-исторических реконструкций, социально-моделирующих игр и социальных акций в рамках реализации данных программ.

2. Постановка проблемы

Наставничество как универсальная технология через передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей в процессе взаимообогащающего общения наставника и наставляемого рассматривается сегодня в качестве реального механизма становления и развития профессионализма педагогов без отрыва от решения реальных задач педагогической деятельности.

Наставник оказывается включенным одновременно в два взаимодействующих процесса: выполнение основных трудовых функций согласно профессиональным стандартам и дополнительных – поддержка начинающих педагогов или педагогов, испытывающих трудности или желающих повысить свой профессиональный уровень, включенных в тот же процесс выполнения основных трудовых функций, что и наставник.

Наставник оказывает педагогическое воздействие на процессы личностно-профессионального развития не непосредственно, а путем вовлечения сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. При этом в фокусе внимания наставника находятся как личность и деятельность сопровождаемого, так и процессы адаптации его в системе социальных отношений образовательной организации.

Поэтому наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) должна не столько внедряться, сколько возвращаться в контексте организационной культуры школы, чему может способствовать использование в реализации наставничества технологий формирования и развития организационной культуры школы.

На сегодняшний день существуют различные технологии наставничества: коучинг, тьюторское сопровождение, кураторство, тренерство, менторство и т.д., – обеспечивающие различные процессы личностно-профессионального развития наставляемого, но ни в одной из них технологически не обеспечиваются процессы возвращения педагогических кадров в контексте организационной культуры образовательной организации.

Таким образом, существует ряд **противоречий**, ограничивающих возможности возвращения наставничества в контексте организационной культуры образовательной организации:

- между осознанием необходимости обеспечения личностно-профессионального роста педагогов в контексте организационной культуры школы и недостаточной представленностью в используемых на практике технологиях наставничества механизмов погружения наставляемого в этот контекст;

- между потенциальными возможностями организации наставничества с помощью технологий формирования организационной культуры школы и отсутствием практико-ориентированных моделей их использования с этой целью.

Указанные противоречия обусловили актуальность темы проекта и позволили определить его проблему: какова практико-ориентированная модель возвращения наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа как технологии формирования организационной культуры школы?

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта: разработка и апробация практико-ориентированной модели многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа.

Задачи:

1. Выявить и описать возможности технологии совместного заказа как технологии наставничества, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте организационной культуры образовательной организации.

2. Разработать алгоритм организации многофункционального наставничества на основе технологии совместного заказа.

3. Разработать модель совместного договора наставника и наставляемого в условиях реализации метапредметной системы методической работы в школе.

4. Разработать и апробировать модельный план личностно-профессионального роста наставляемого в условиях организации наставничества на основе технологии совместного заказа.

5. Разработать и опубликовать методические рекомендации по организации многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа.

4. Основные идеи проектной инициативы

В результате реализации проекта предполагается разработка практико-ориентированной модели многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа в условиях метапредметной системы организации методической работы в школе, сущность которой будет представлена в соответствующих методических рекомендациях.

В основе разработки заявленной практико-ориентированной модели лежат следующие идеи технологии совместного заказа:

- объективно существует *«внешний» контекст* деятельности педагога – заказ на цели и задачи, формы и методы образовательной деятельности, исходящий от психолого-педагогической науки, общества, государства и непосредственно от самой образовательной организации;

- также объективно существует *«внутренний» контекст* деятельности педагога, порой не осознаваемый – заказ на образование, который оформляют участники образовательного взаимодействия, основываясь на собственных индивидуальных представлениях, потребностях, мотивах и интересах.

В случаях, когда между обозначенными контекстами деятельности имеется несоответствие и несогласованность, эффективность организации системы образовательного взаимодействия резко понижается. Поэтому обеспечение адекватной системы условий для соотнесённости, согласованности и гармонизации *«внешнего»* и *«внутреннего»* контекстов реализации наставничества требует смыслового отбора способов их согласования. Как показывает практика, это становится возможным благодаря применению системы договорных отношений,

обеспечивающих продуктивное взаимодействие наставника и наставляемого в контексте организационной культуры школы. Именно через создание системы договорных отношений, основанных на согласованном взаимном заказе, у участников образовательного взаимодействия в рамках реализации программы наставничества в школе возникают способности подчинять эмоционально-личностные отношения деловым в процессе решения основных трудовых функций.

С психологической точки зрения это означает, что участники взаимодействия на индивидуальном уровне, постепенно приобретают способность не только и не столько адаптироваться к существующей системе отношений, в которую в силу тех или иных обстоятельств они оказались вовлечёнными, а изменять эти обстоятельства, управлять ими посредством создания новой системы условий для продуктивных взаимоотношений с самими собой, другими людьми, социумом и т.д.

Кроме того, они приобретают способность согласовывать (а при действии некоторых обстоятельств и подчинять) свой «внутренний» контекст деятельности (намерения, потребности и интересы) с предъявляемыми к ним требованиями и нормами, исходящими из внешней среды, связанными с этикой поведения, профессией и т.д. Тем самым происходит очень важный интериоризационный процесс изменения и обогащения внутренних обстоятельств и программ личного взаимодействия с миром (как внутренним, так и внешним), то, что принято обозначать как систему личностных отношений. Видеть первопричину личностных достижений и неудач прежде всего в самом себе (что психология определяет как «*внутренний локус контроля*») — вот то жизненно важное индивидуальное качество, которое должно целенаправленно поддерживаться и культивироваться в процессе взращивания наставничества в образовательной организации. Поэтому применение технологии совместного заказа в наставнической деятельности образовательной организации может стать одним из эффективных средств изменения и обогащения культуры взаимодействия между всеми его участниками.

В основу реализации наставничества на основе технологии совместного заказа положен проектно-программный подход, когда *внешне задаваемые параметры деятельности, исходящие от целей развития образовательной организации и особенностей ее организационной культуры, оформляются особым образом с помощью наставника в программы самостоятельной деятельности наставляемых*. Тем самым достигается цель интериоризации — преобразование внешнего, возможно, пока не приобретённого опыта во внутренний опыт наставляемых, то есть в программы их собственного личностно-профессионального роста в контексте организационной культуры школы.

В рамках решения первой задачи проекта будут описаны возможности технологии совместного заказа как технологии наставничества. Далее будет разработан алгоритм организации наставничества на основе данной технологии.

На следующих этапах реализации проекта будут разработаны:

- модель совместного договора наставника и наставляемого, направленного на интериоризацию наставляемым нового опыта в контексте организационной культуры школы;

- модель плана личностно-профессионального роста наставляемого на основе технологии совместного заказа в условиях метапредметной системы организации методической работы в школе.

На основе апробации разработанных инструментов реализации технологии совместного заказа будет описана методика использования данной технологии как технологии многофункционального наставничества.

Принципиальная новизна предлагаемых методических рекомендаций будет заключаться в том, что в них будет *представлен механизм возвращения наставничества в контексте организационной культуры школы.*

Информационное сопровождение проекта будет осуществляться через:

- официальный сайт и социальные сети МБОУ Школа №3 г.о. Самара;
- организацию и проведение городского методического семинара для общеобразовательных организаций г.о. Самара;
- участие педагогов-инноваторов (наставников и наставляемых) в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- публикацию методических материалов в научно-методических журналах, сборниках конференций.

5. Рабочий план реализации проектной инициативы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ф.И.О. исполнителей мероприятий
I	Аналитический этап	Январь 2022	
1.1.	Теоретическое изучение проблемы возможности использования технологий формирования организационной культуры школы как технологий наставничества.	Январь 2022	Учителя-наставники
1.2.	Описание возможности технологии совместного заказа как технологии наставничества, обеспечивающей интериоризацию наставляемым нового опыта в контексте организационной культуры школы.	Февраль 2022	Учителя-наставники
II	Исполнительский этап	Февраль – Ноябрь 2022	
2.1.	Разработка алгоритма организации многофункционального наставничества на основе технологии совместного заказа	Март 2022	Учителя-наставники
2.2.	Проектный постояннодействующий семинар «Технология совместного заказа как технология наставничества».	В течение года 1 раз в месяц	Туманова М.А.
2.3.	Разработка модели совместного	Апрель 2022	Учителя-наставники

	договора наставника и наставляемого в условиях реализации метапредметной системы методической работы в школе.		
2.4.	Разработка модели плана личностно-профессионального роста наставляемого в условиях организации наставничества на основе технологии совместного заказа.	Май-Июнь 2022	Учителя-наставники
	Разработка и апробация совместных заказов и планов личностно-профессионального роста на основе технологии совместного заказа.	Август-Декабрь 2022	Наставники и наставляемые
2.5.	Организация и проведение городского научно-методического семинара по проблеме «Организация наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа»	Ноябрь 2022	Туманова М.А.
2.6.	Разработка методических рекомендаций по организации многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа.	Ноябрь-Декабрь 2022	Туманова М.А. Смирнова Е.В.
2.7.	Информационное сопровождение проекта через официальный сайт и социальные сети МБОУ Школа №3 г.о. Самара	В течение года	Смирнова Е.В.
III	Заключительный этап	Декабрь 2022	
3.1.	Подготовка отчета о результатах реализации проекта.	Декабрь 2022	Туманова М.А.
3.2.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, публикация научно-методических статей о ходе и результатах проекта.	В течение года	Учителя-наставники

6. Предполагаемый Интернет-ресурс проектной инициативы – размещение моделей совместного договора и плана личностно-профессионального роста наставляемого, а также примеров таких планов на официальном сайте МБОУ Школа №3 г.о. Самара.

7. Конкретные ожидаемые результаты:

- практико-ориентированная модель многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа;

- алгоритм организации многофункционального наставничества на основе технологии совместного заказа;
- модель совместного договора наставника и наставляемого в условиях реализации метапредметной системы методической работы в школе;
- модель плана личностно-профессионального роста наставляемого в условиях организации наставничества на основе технологии совместного заказа;
- методические рекомендации по организации многофункционального наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа;
- городской методический семинар по проблеме «Организация наставничества в образовательной организации на основе технологии совместного заказа» (не менее 60 участников);
- статьи о ходе и результатах проекта (не менее 2).