

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 3 г.о.Самара)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 3  
(протокол от 15 апреля 2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 3  
И.Н. Коковина  
18 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского  
Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева" городского округа Самара (МБОУ Школа № 3 г.о.Самара) |
| Руководитель                                 | Ирина Николаевна Коковина  |
| Адрес организации                            | 443081, г.Самара, ул. Фадеева, 61  |
| Телефон, факс                                | 8 (846) 953-06-01, 8 (846) 953-26-99   |
| Адрес электронной почты                      | school.3.samara@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование городского округа Самара   |
| Дата создания                                | 1995 год   |
| Лицензия                                     | Министерством образования и науки Самарской области; № 6492; Серия 63Л01, № 0001770; 08 февраля 2016г.; бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Министерством образования и науки Самарской области; № 588-16; Серия 63А01, № 0000633 от 24 марта 2016г. До 18 мая 2023 г.   |

МБОУ Школа № 3 находится в Промышленном районе города Самара на территории 10-го микрорайона.

Школа имеет удобное экономико-географическое положение. Она находится внутри городских транспортных путей. По улицам Фадеева и Ново-Вокзальной проходят трамвайные маршруты, по улицам Ново-Вокзальной, Стара-Загора, 22 партсъезда – автомобильный транспорт, представленный автобусами, троллейбусами,

маршрутными такси, что позволяет осуществлять связи учащихся с другими районами города.

Вокруг здания образовательной организации находятся многоэтажные дома, в которых проживает многочисленное население города Самара. Криминогенная обстановка в микрорайоне относительно спокойная. Большая часть населения занята в инфраструктурном комплексе.

В 10-м микрорайоне отсутствуют спортивно-оздоровительные, культурно-массовые учреждения и организации (из социально значимых объектов рядом со школой расположен подростковый клуб «Березка»). Таким образом, школа является центром социально-педагогического комплекса и принимает активнейшее участие в общественной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и экологической жизни данного микрорайона.

Ежегодно в школе проводятся Дни открытых дверей для жителей микрорайона, публичные отчёты для родительской общественности.

Учащиеся и педагоги МБОУ Школа №3 совместно с координационным советом «Шипка» - неизменные участники всех районных и городских мероприятий в микрорайоне на протяжении многих лет. Вот только некоторые из них: акции «Чистый город», «Внимание – дети!», праздники «Рождественские посиделки», «Масленица», День Матери, концерты для ветеранов войны и труда ко Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, выступления на концертных площадках городского парка культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина.

Рядом находится широкая сеть учебных заведений Самарской области: филиал Московского городского педагогического института, Самарский институт повышения квалификации работников образования, Центр развития образования.

На улице Ново-Вокзальной находится Центр дополнительного образования детей, на Московском шоссе – центр «Ладья», что позволяет учащимся школы получать дополнительное образование.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа

«Учи.ру», «Яндекс-учебник», Российская электронная школа, платформа видеоконференций ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Совет Школы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений учителей: русского языка и литературы; естественнонаучного цикла; начальных классов; математики и информатики; иностранных языков; общественных наук; политехнического цикла; Школа молодого учителя, школьные лаборатории: стратегии смыслового чтения, социо/игровые технологии, компетентностно - контекстная модель обучения.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1202                  | 1197                  | 1216                  | 1202               |
|       | - начальная школа  | 459                   | 462                   | 475                   | 466                |
|       | - основная школа   | 583                   | 583                   | 570                   | 587                |
|       | - средняя школа  | 160                   | 152                   | 171                   | 149                |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - начальная школа  | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - основная школа   | -                     | -                     | 1                     | -                  |
|       | - средняя школа  | -                     | -                     | -                     | -                  |
| 3     | Не получили аттестата:   | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - об основном общем образовании                                    | -                     | -                     | -                     | -                  |
|       | - среднем общем образовании  | -                     | -                     | -                     | -                  |
| 4     | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            | 18                    | 17                    | 14                    | -                  |
|       | - в основной школе   | 11                    | 9                     | 1                     | -                  |
|       | - средней школе  | 7                     | 8                     | 13                    | -                  |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успева ют |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|------------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                  |     | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во           | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 122           | 122              | 100 | 105                   | 86 | 18              | 15 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |





|       |     |     |     |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11    | 85  | 85  | 100 | 58 | 68 | 13 | 15,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 171 | 171 | 100 | 96 | 56 | 18 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее - ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам - русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет           | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Средний балл |
|-------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык      | 85                    | 0                                       | 8   | 71,9         |
| Математика II     | 51                    | 0                                       | 0   | 54,9         |
| Физика            | 34                    | 0                                       | 0   | 53           |
| Информатика и ИКТ | 6                     | 0                                       | 0   | 56,7         |
| Биология          | 8                     | 0                                       | 0   | 50,4         |
| Химия             | 11                    | 0                                       | 0   | 48,9         |
| Литература        | 11                    | 0                                       | 2   | 78,4         |
| Обществознание    | 26                    | 0                                       | 2   | 60,7         |
| История           | 12                    | 0                                       | 0   | 52           |
| Английский язык   | 7                     | 0                                       | 1   | 64,3         |

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации - освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебных кабинета, Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                   |
| Общая численность учащихся  | человек                  | 1202              |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек                  | 466               |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек                  | 487               |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек                  | 149               |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 632 (58%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 3,5        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 71,9       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 54,9       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 1 (1,96%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 1 (27%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 5 (15%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 197 (16,4) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей  | человек              |            |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | (процент)         |           |
| - регионального уровня   |                   | 20 (1,7%) |
| - федерального уровня  |                   | 0 (0)     |
| - международного уровня  |                   | 12 (1%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 611 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 149 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           |           |
| - с высшим образованием  |                   | 61        |
| - высшим педагогическим образованием   |                   | 56        |
| - средним профессиональным образованием  |                   | 5         |
| - средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 5         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек (процент) |           |
| - с высшей   |                   | 19 (31%)  |
| - первой   |                   | 14 (23%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) |           |
| -до 5 лет  |                   | 6 (10%)   |
| -больше 30 лет   |                   | 10 (33%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) |           |
| -до 30 лет   |                   | 11 (18%)  |

|   |                   |             |
|---|-------------------|-------------|
| -от 55 лет  |                   | 14 (23%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 66 (100%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 23 (38%)    |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,175       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц            | 7           |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет            | да          |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет            | да          |
| -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да          |
| -медиатеки  |                   | да          |
| -средств сканирования и распознавания текста  |                   | да          |
| -выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да          |
| -системы контроля распечатки материалов   |                   | да          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 1202 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м             | 3,13        |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bJmeIeURXv6VyKLSQcbNMAJXsTq7UJLDpBc25x52sw/edit?resourcekey#gid=864343687>

<https://docs.google.com/forms/d/1vxNI0zwxmm45aZZ4psb81pikElrIL8JTEmrrDOruqy0/edit>