



Получение статуса городской проектной площадки по направлению «Методическое сопровождение образовательной деятельности»

Направление, в соответствии с которым реализуется проект:

Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Тема проекта:

Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы

4 декабря
2019 года



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Цель проекта: разработка и реализация проективной модели личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Задачи проекта:

- ✓ разработка плана внеурочной деятельности, обеспечивающего личностно-профессиональное самоопределение обучающихся средней школы;
- ✓ разработка программ и внеурочной деятельности (профориентационной и личностно-профессионального роста);
- ✓ разработка модельных сценарных планов социально-исторической реконструкции, социально-игрового события и социальной акции в рамках реализации профориентационных программ внеурочной деятельности;
- ✓ проведение мероприятий по распространению опыта реализации профориентационных программ внеурочной деятельности (городских семинаров, научно-методических публикаций).



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Результаты проекта

Основные результаты деятельности представлены в виде:

- 1) плана внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, обеспечивающего личностно-профессиональное самоопределение школьников;**
- 2) сценарных планов социально-исторических реконструкций, социально-моделирующих игр, социальных акций в рамках реализации программ внеурочной деятельности;**
- 3) программ профориентационного курса и личностно-профессионального роста для обучающихся 10-11 классов.**



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

**План внеурочной деятельности основного общего образования (10, 11 классы)
на 2019-2020 учебный год**

10кл. – 3x3ч=9ч

11кл. – 3x3ч=9ч



Направление деятельности	Названия	Форма	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В
Духовно-нравственное	«Семейные ценности»	Факультатив	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Социальное	«Класс – это про нас!»	Модульная программа	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Первые шаги к профессиональной карьере»	Курс	10сб. 1ч					
	«Профессиональный навигатор»	Курс				11сб. 1ч		
	«Ровесник: школа лидерства»	Кружок	10сб. 1ч					
Итого			8ч			8ч		
Финансирование			9ч			9ч		
Дефицит			0ч			0ч		
Вакансия:			1ч			1ч		





Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева»
городского округа Самара

«Одобрено»
на заседании методического объединения
учителей истории и обществознания
Протокол №1
от «1» сентября 2019 года
Председатель М.Н. Поменчикова



«Утверждено»
Приказ №332
от «1» сентября 2019 года

Директор № 3 И.Н. Козловина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«От успеха в школе – к успеху в жизни!»

Направление: социальное
для 10-11 классов
среднего общего образования

Составители:
Сизова Е.В.,
учитель истории и обществознания
Пах В.В.,
заместитель директора по воспитательной работе

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
В.В. Пах

«1» сентября 2019 г.



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Содержание

модуля «Первые шаги профессиональной карьеры» для 10 класса (34 часа)

Раздел I. Я и моя будущая профессия (9 часов)

Проблемно-ценностное общение.

Час общения: Моя мечта. Определились ли вы с будущей профессией? Какую профессию вы выбрали и почему? Личностные качества и требования к профессии

Кинопоказ фрагментов художественных фильмов: «Умница Уилл Хантинг» (1997г., режиссёр Гас Ван Сент), «Дьявол носит Prada» (2006 г., режиссёр Дэвид Френкль), «Урок литературы» (1968г. режиссер А. Коренев), «Салют-7» (2017 г., режиссёр Клим Шипенко), «Королева бензоколонки» (1962г., режиссеры Николай Литус, Алексей Мишурин) и дискуссии «Все профессии важны...».

Диспуты: «Профессии, которые мы выбираем», «Стратегии поведения на рынке труда»

Познавательная деятельность: Документооборот и делопроизводство: изучение и обсуждение локальных актов, связанных с профессиями и должностями работников МБОУ Школы №3 г.о. Самара.

Социальное творчество: разработка и презентация мини-проекта «Профпробы». Школьники получают задание снять на мобильный телефон ситуации, факты, события из повседневной жизни, относящиеся к теме «Профессии в школе», затем представляют и комментируют свой «видеофакт», выделяя проблему, ее актуальность и пути решения.



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Раздел 2. Слагаемые успешной карьеры (9 часов)

Проблемно-ценностное общение.

Час общения: «конкурентоспособность личности», «Самооценка и уверенность в себе», «Организованность»

Познавательная деятельность.

Тренинговые программы: «Самообладание и стрессоустойчивость», «Стратегии выхода из стрессовых ситуаций», «Конфликты и пути их разрешения» с участием школьного психолога и специалиста ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа».

Социальное творчество:

- социальная акция «От успеха в школе – к успеху в жизни! Профессиональные пробы» (учащиеся пробуют себя в разных профессиях в школе: повар, директор, бухгалтер, библиотекарь, секретарь, специалист по кадрам и т.д.

– разработка и презентация мини-проекта «Профпробы». Школьники получают задание снять репортаж на тему «Профессии в моей семье».



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
10 класс. Модуль «Первые шаги профессиональной карьеры» (34 часа)						
Раздел 1. «Я и моя будущая профессия» (9 часов)						
1.1	Моя мечта. Определелись ли вы с будущей профессией? Личностные качества и требования к профессии	4	1	3	Ученик приобретет опыт: <ul style="list-style-type: none"> – по формированию готовности и способности к личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы; – по формированию готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, – по формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, – по формированию готовности к научно-техническому творчеству, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; – по формированию готовности и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – по формированию готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – по формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и 	Презентация мини-проекта «Профпробы»
1.2	Профессии, которые мы выбираем. Стратегии поведения на рынке труда.	2	-	2		
1.3	Документооборот и делопроизводство.	1	-	1		
1.4	Мини-проект «Профпробы»	2	-	2		
Раздел 2. «Слагаемые успешной карьеры» (9 часов)						
2.1	Конкурентоспособность личности. Самооценка и уверенность в себе. Организованность.	1	1	-		Презентация мини-проекта «Профпробы»
2.2	Комплекс тренинговых программ: «Самообладание и стрессоустойчивость», «Стратегия выхода из стрессовых ситуаций». «Конфликты и пути их разрешения»	3	-	3		
2.3	Социальная акция «От успеха в школе – к успеху в жизни!»	3	1	2		
2.4	Мини-проект «Профпробы»	2	-	2		



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева»
городского округа Самара


«Одобрено»
на заседании методического объединения
учителей истории и обществознания
Протокол №1
от «1» сентября 2019 года
Председатель М.Н. Помещикова



«Утверждено»
Приказ №532
от «1» сентября 2019 года

Директор И.Н. Козкина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Класс – это про нас!»

Направление: социальное  (Ctrl) ▾
для 10-11 классов
среднего общего образования

Составители:
Сизова Е.В.,
учитель истории и обществознания
Пах В.В.,
заместитель директора по воспитательной работе

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
В.В. Пах

«1» сентября 2019 г.



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Тематическое планирование модульной программы внеурочной деятельности ученического коллектива «Класс – это про нас!» в 10-11 классах

Программа рассчитана на 34ч

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Периодичность	Форма отчета
1	3 часа	Ученические собрания	1 раз в четверть	Журнал внеурочной деятельности
2	4 часа	Экскурсия в музей и на профориентационную тему	1 мероприятие в полугодие	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет
3	2 часа	Тематические классные часы	1 раз в четверть	Журнал внеурочной деятельности, фотоотчет
4	4 часа	Мероприятия, направленные на решение социально-психологических проблем в классе	В течение года	Журнал внеурочной деятельности, приказ (по необходимости), фотоотчет
5	4 часа	Мероприятия в рамках общественно полезной деятельности (акции, субботники)	В течение года	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет
6	4 часа (для 10 кл.)	Главный творческий конкурс	1 раз в год	Журнал внеурочной деятельности,
	4 часа (для 11 кл.)	Праздник «Последний звонок»	1 раз в год	график репетиций в актовом зале
7	4 часа	Мероприятия в рамках профориентации и самоопределения учащихся	1 раз в год	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет
8	4 часа	Мероприятия по формированию здорового образа жизни	В течение года	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет
9	4 часа	Мероприятия согласно нормативным документам органов управления образованием	В течение года	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет
10	1 час	Мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	В течение года	Журнал внеурочной деятельности, приказ, фотоотчет



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



Купеческая ярмарка



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



Промыслы и ремесла



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



Промыслы и ремесла



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



Заработок частным образом в советское время



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



***Заработок
частным образом
в советское
время***



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-историческая реконструкция «Профессия и время»

Малый бизнес в России: прошлое и настоящее



Заработок частным образом в советское время



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Результаты опроса старшеклассников «Каковы мотивы заниматься малым бизнесом»

- 1. Желание самореализоваться.** Стремление заниматься любимым делом и воплощать в жизнь свои идеи.
- 2. Жажда творчества.** Предпринимателями часто становятся граждане, увлеченные творческой деятельностью. Желание превратить любимое дело в источник дохода объясняет, почему люди занимаются предпринимательством и бизнесом.
- 3. Желание заработать.**
- 4. Стремление к независимости.**
- 5. Жажда свободы.**
- 6. Поиск острых ощущений.**
- 7. Неприятие бездействия.**
- 8. Возможность рискнуть.**
- 9. Стремление к самоутверждению.**



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Участие обучающихся в **социальных акциях** - это обучение школьников в ситуациях реальной жизни, в реальном производительном труде (а не его имитация) в едином контексте с самоопределением, самореализацией, развитием творчества.

Социальная акция

«От успеха в школе – к успеху в жизни!»

Цель акции: приобщение старшеклассников к миру профессий и специальностей, подготовка их к профессиональному самоопределению, грамотному выбору будущей профессии.



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социальная акция «От успеха в школе – к успеху в жизни!»

Профессиональные пробы:



В столовой



В канцелярии



В бухгалтерии



В кабинете руководителя



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Участие обучающихся в **социально-моделирующей игре** - это обучение школьников в ситуациях реальной жизни, в реальном производительном труде (а не его имитация) в едином контексте с самоопределением, самореализацией, развитием творчества.

***Социально-моделирующая игра
«Профессиональный навигатор»***

Цель игры: мотивация старшеклассников к осознанному выбору профессии.



Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Социально-моделирующая игра «Профессиональный навигатор»



Участники рынка труда





Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Тема проекта: Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы.

Исчезающие профессии



Профессии будущего





Получение статуса городской проектной площадки по направлению «Методическое сопровождение образовательной деятельности»

Направление, в соответствии с которым реализуется проект:

Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Тема проекта:

Проективная модель личностно-профессионального самоопределения обучающихся средней школы

4 декабря
2019 года